

## TABLETTES ET ORGANISATION DE SALLE DE CLASSE : DES CHANGEMENTS INDUITS

Comment la salle de classe, l'organisation des séances et la posture de l'enseignant ont-ils été modifiés par l'introduction d'un usage régulier des tablettes en classe ?


→ Retour sur une expérimentation menée au collège Clotaire Baujoin de Thourotte (Oise) dans une salle de classe d'histoire-géographie.

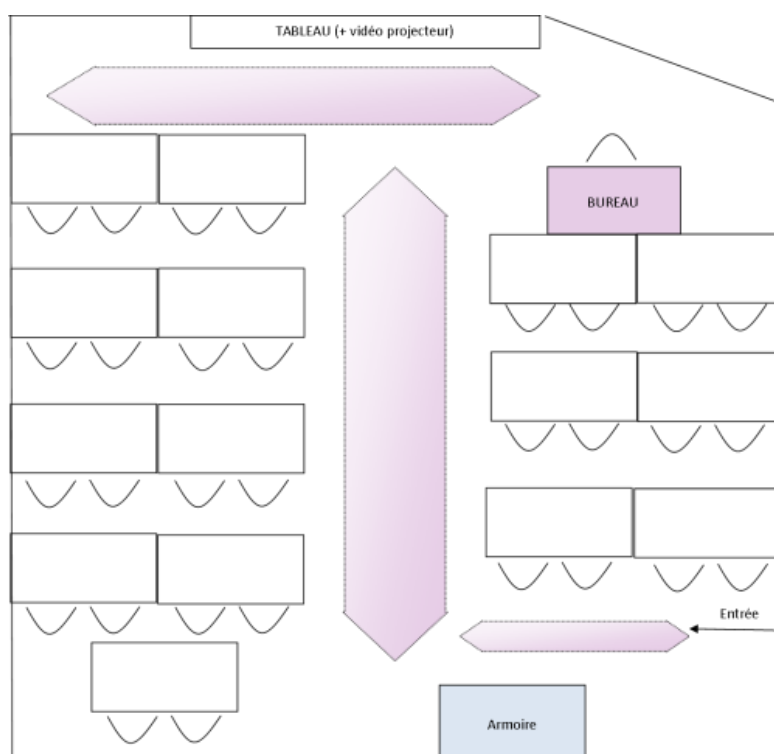
Le plan de la salle a été modifié à plusieurs reprises en fonction des besoins de l'enseignant au fur et à mesure de l'introduction d'outils numériques, ici attachés à la salle.

Ci-dessous, le plan d'origine : une salle avec une capacité d'accueil de 30 élèves pourvue d'un ordinateur relié à un vidéoprojecteur posé dans un premier temps sur un chariot mobile puis installé au plafond.

Les tables sont collées les unes aux autres en deux rangées de part et d'autre d'une allée centrale. L'espace de circulation est donc relativement limité et presque exclusivement réservé à l'enseignant. En effet, dans ce contexte, seuls les élèves placés en bout de rang, le long de l'allée centrale, peuvent se déplacer aisément pour venir réaliser un exercice au tableau par exemple. De même, circuler entre les rangs, en dehors de l'allée centrale, se révèle difficile pour tous.

### a) Le plan d'origine

 Espace de circulation de l'enseignant



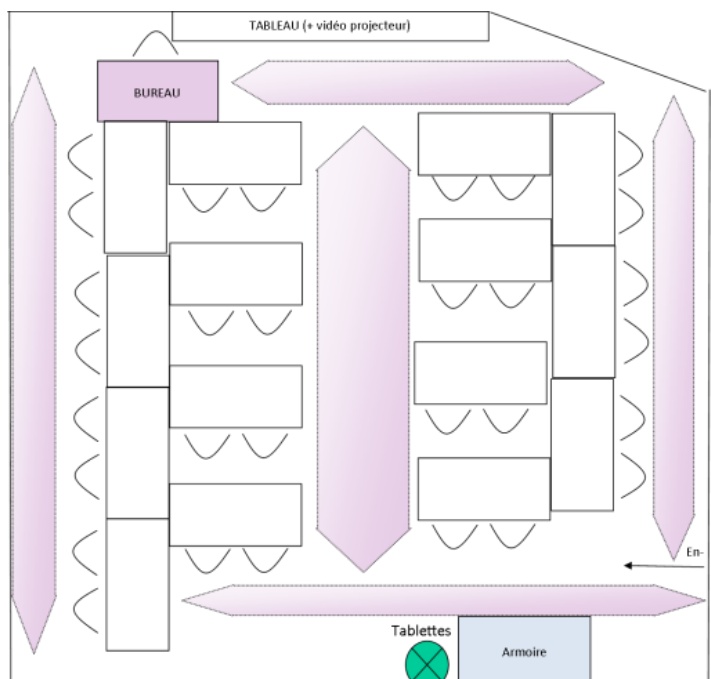
Avec l'arrivée d'une valise de tablettes, l'organisation de la salle est amenée à changer : en effet, l'usage des tablettes implique d'avantage de circulation dans la classe, ne serait-ce qu'en début ou en fin de moment TICE, lorsqu'il s'agit d'aller chercher les tablettes dans la valise ou de les reconnecter en fin de séance. De plus, avec une tablette pour 2, les élèves sont amenés à travailler en binôme : l'organisation de la salle subit donc une première évolution.

Composition de la valise :

- 16 tablettes numériques type ipad2 (14GO)
- une borne Wifi reliée au réseau du collège afin de bénéficier des filtres académiques (via une fiche RJ45)
- une prise secteur pour permettre de recharger les batteries des tablettes.



## b) Première évolution



Espace de circulation pour la classe

En nouvel espace de circulation est créé en inclinant les tables en bout de rang : il est à la fois utile aux déplacements de l'enseignant, qui accède à l'ensemble des binômes, et à ceux des élèves.

La valise de tablettes est placée dans le fond de la salle pour des raisons pratiques : accéder aux prises !



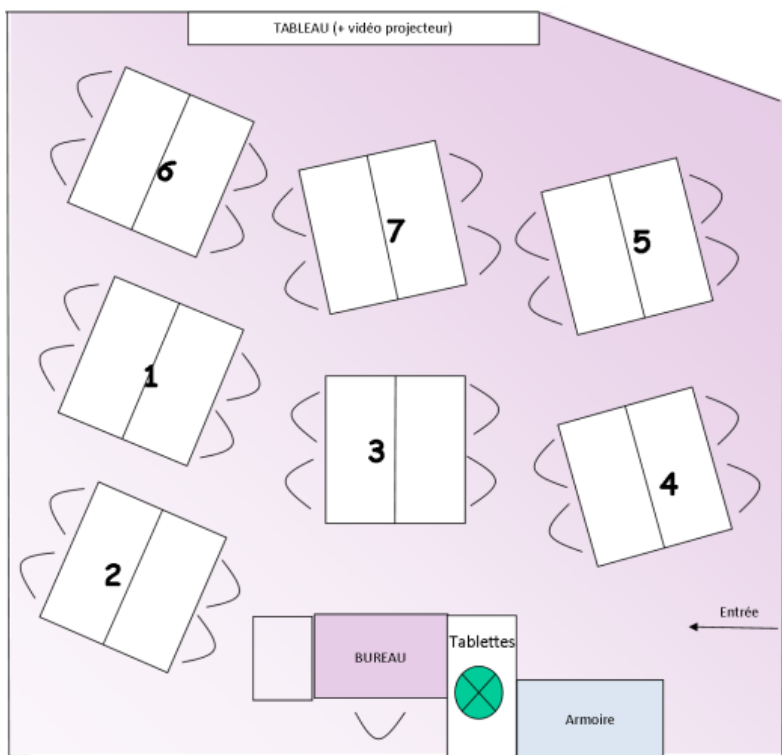
Peu à peu, l'usage régulier de tablettes transforme la vie de la classe et de nouveau son organisation change. Les élèves, par le biais des activités proposées sur tablettes, sont davantage acteurs ... et la posture de l'enseignant se modifie naturellement : de frontale, elle évolue vers un accompagnement personnalisé des élèves qui ont le plus de difficultés ou très souvent de ceux qui ont besoin d'être simplement rassurés.

La réflexion autour de l'organisation de la salle fait son chemin, intègre la vie de la classe dans sa globalité et cherche des réponses :

- le bureau de l'enseignant a-t-il besoin d'être à côté du tableau ?
- comment améliorer la flexibilité sans pour autant passer 5 minutes à chaque heure pour changer les tables de place en dérangeant les salles voisines et surtout celles placées juste à l'étage du dessous ?
- comment rendre les élèves encore plus acteurs du cours et de leurs apprentissages, même en dehors des moments TICE, comment les amener à s'impliquer dans chaque séance ?
- comment réduire les « pertes » de temps liés au passage d'une activité à une autre ?
- comment s'assurer qu'un élève timide/discret trouve sa place, s'investisse, participe et soit reconnu pour cela ?
- comment rendre les élèves encore plus responsables et autonomes dans leurs apprentissages ?
- ...


Toutes les questions n'ont pas trouvées leurs réponses mais une nouvelle organisation de salle avec de nouvelles « règles » de vie de classe sont entrées en vigueur.

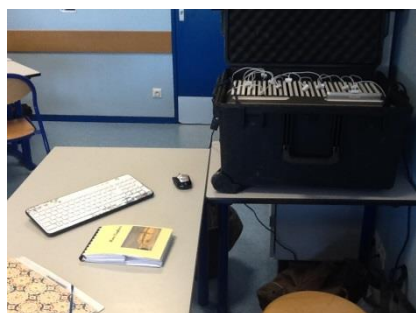
### c) La « nouvelle » salle et son nouveau mode d'emploi



Une organisation en îlots s'est finalement imposée :

- 7 îlots de 4 élèves
- chaque îlot est évalué à chaque séance pour son investissement dans le cours à l'aide d'un code couleur reporté sur une « fiche îlot » (annexe A) qui demeure en permanence sur les tables. Une note de vie de classe est établie toutes les 10 séances.
- le bureau de l'enseignant a trouvé sa place à l'opposé du tableau : une souris et un clavier sans fil règlent le problème du pilotage du PC relié au vidéoprojecteur.

 Espace de circulation pour la classe

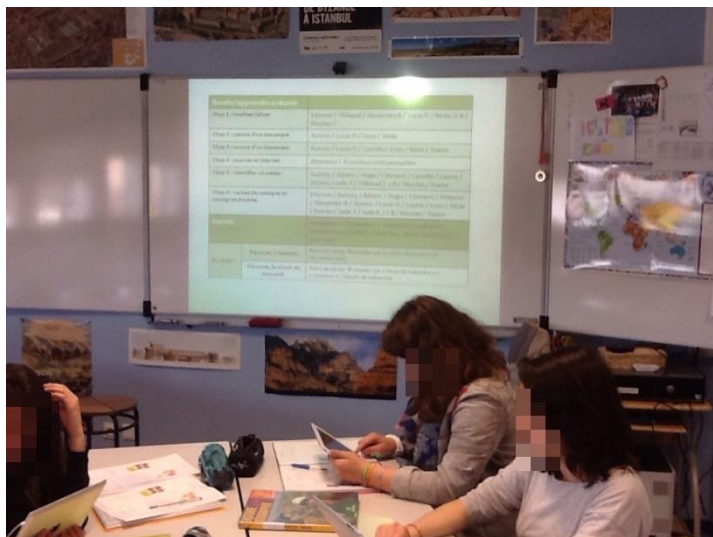


Le bureau de l'enseignant est placé en fond de salle, à l'opposé du tableau



Quels avantages cette nouvelle organisation de classe procure-t-elle ?

- les espaces de circulation sont plus importants et permettent d'accéder à chaque poste de travail : l'enseignant « nomade » n'a plus qu'à poser son tabouret au gré des besoins pour un accompagnement individuel.
- le dernier rang a disparu ainsi que l'idée « de la place tranquille » et du sentiment d'impunité qui lui est souvent faussement associé ! L'enseignant peut s'installer à côté de chaque élève : cette nouvelle proximité change le comportement des élèves. Au début, ils sont un peu surpris, désorientés voire gênés puis se prêtent au jeu et sont plus facilement amenés à demander de l'aide en sachant que leur question peut être posée à voix basse, en face à face avec l'enseignant.
- la flexibilité est permise : il suffit de changer les membres des îlots tout en conservant la même disposition de salle. L'orientation des tables permet à tous de voir le tableau ou de se tourner vers le bureau sans pour autant se contorsionner.
- la gestion de la valise de tablettes est facilitée : les tablettes sont numérotées de 1 à 16 et attachées à un îlot en particulier tout comme la chiffonnette qui permet de nettoyer les écrans. Les élèves retrouvent donc facilement leurs travaux en cours et se responsabilisent naturellement (la tablette devient un peu la leur). A la fin de chaque moment TICE, l'enseignant se place à son bureau pour superviser le rangement des tablettes.
- organiser la salle en îlot en rendant les élèves de chaque îlot solidaires par le biais d'une note d'investissement (voir annexe A « la nouvelle salle 306, mode d'emploi ») pousse même les plus timides ou les moins impliqués à faire des efforts de participation et d'investissement, ne serait-ce que pour ne pas pénaliser les autres !
- les entrées et sorties de classe sont calmes, l'installation en début d'heure et les passages d'une activité à une autre sont plus rapides depuis que ces éléments sont inscrits dans les éléments de bonification des îlots. Il en va de même pour le manuel des élèves : la règle des 2 livres minimum par îlot fonctionne bien.



- les élèves s'impliquent même dans les améliorations à apporter au système des îlots ! A la fin de la première période de notation, les élèves ont demandé une nouvelle règle : « le carton rouge » afin de pénaliser le membre d'un îlot qui ne contribuerait pas assez aux efforts du groupe. Cette demande a été approuvée à la condition qu'ils trouvent une solution pour bonifier le membre du groupe qui s'investit particulièrement. Les élèves ont donc inventé le « carton bleu » !
- l'organisation de la salle en îlot permet d'identifier plus facilement les élèves les plus passifs : ils ne peuvent plus « se cacher » et les stratégies d'évitement sont nettement plus difficiles ou plus facilement décelables ou encore contrecarrées par les autres membres de l'îlot.

Pour quels inconvénients ?

- la mise en place avec les élèves de l'organisation en îlot demande de prendre le temps d'expliquer les tenants et les aboutissants. Une séance « à blanc » a été utilisée à cette fin.
- la mise en place du rituel des points de bonification demande aussi d'organiser chaque séance en laissant un petit temps pour justifier l'attribution (ou pas) de la pastille verte synonyme de bonification. C'est un moment important qu'il ne faut pas négliger car il permet aux membres de chaque îlot d'identifier ce qui lui reste à améliorer ou à accentuer pour continuer à progresser.
- cela demande aussi de la part de l'enseignant d'accepter le changement de posture, la nouvelle proximité mise en place et le fait d'accepter que des élèves réussissent très bien sans lui !
- le travail en amont est aussi très important et, tout du moins au début, chronophage. Créer des activités permettant de personnaliser les parcours d'apprentissage demande du temps de préparation. Les tablettes sont des supports d'activités très intéressants dans la mesure où elles permettent la création d'exercices variés mais leur prise en main, la prise en main des applications, même si elles sont très intuitives, nécessitent du temps en amont.
- l'organisation en îlot a réduit la capacité d'accueil de la salle de 30 à 28 élèves. C'est une donnée qui ne pose pas de problème cette année, mais rien n'est moins sûr pour la rentrée prochaine.
- Chaque séance est devenue plus physique : passer d'un îlot à l'autre, circuler et s'arrêter auprès de chaque élève, se rendre disponible pour chacun ... tout cela nécessite une belle énergie pour chaque heure de cours et une part indéniable d'ubiquité !

