

Classe
2 ^{nde}

Horaire
8 heures

L'invention de la citoyenneté dans le monde antique

SÉANCE	ACTIVITÉ
À la maison	<p>Objectif : Approche du cadre chronologique et spatial du chapitre – Mise en évidence des problématiques du chapitre.</p> <p>Documents : Vidéos disponibles sur l'ENT Léo</p> <p>Production : Réponse au questionnaire</p> <p>Dispositif de travail : Travail individuel en amont du cours</p>
<p>1 HEURE</p> <p>Séance 1 Correction du questionnaire</p>	<p>Objectif : Espace de remédiation et de mise en commun des connaissances acquises par le biais des modules vidéo</p> <p>Support mobilisé : Notes de cours et/ou vidéos</p> <p>Production : Synthèse écrite dans le cahier</p> <p>Dispositif de travail : Travail en binôme</p>
<p>2 HEURES</p> <p>Séance 2 et 3 Travail documentaire</p>	<p>Objectif : Sélectionner des informations – Confronter des documents – Approche de l'analyse de documents – Produire un texte articulé à l'aide de connecteurs logiques.</p> <p>Support mobilisé : ENT Léo</p> <p>Documents : Dossier documentaire du manuel</p> <p>Production : Wiki sur l'ENT Léo</p> <p>Dispositif de travail : Travail de groupe par 4</p> <p>CONSIGNE : Réaliser un wiki sur Léo que vous partagerez entre les 4 membres du groupe et le professeur qui répondra à la consigne du dossier documentaire de votre groupe.</p> <p>Pour la démocratie athénienne</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le modèle athénien de société (p 42-43) - La participation du citoyen à la démocratie athénienne (p. 50-51) - La démocratie athénienne à travers les comédies d'Aristophane (p. 54-55) - À Athènes, une citoyenneté fermée (p. 60-61) <p>Pour l'Empire romain</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le modèle romain de citoyenneté sous l'Empire (p. 46-47) - Le rôle des citoyens dans l'Empire romain (p. 56-57) - La romanisation, l'exemple de Lyon (p. 62-63) - Vers une citoyenneté universelle : l'édit de Caracalla (p. 66-67)

<p>2 HEURES</p> <p>Séance 4 et 5 - Mise en commun - Construction trace écrite du cahier</p>	<p>Objectif : Mise en commun des travaux de groupe Support mobilisé : ENT Léo Documents : Wiki produits par les groupes lors de la séance précédente Production : Trace écrite sur le cahier Dispositif de travail : Présentation par le rapporteur de chaque groupe et complément par le professeur</p>
<p>3 HEURES</p> <p>Séance 6 et 7 Tâche finale</p>	<p>Objectif : Réinvestir les connaissances du cours – Construire un discours argumenté et hiérarchisé – Travail de l’oral. Support mobilisé : Scénario app Voice Documents : Manuel, trace écrite du cahier, modules vidéo Production : Module vidéo Dispositif de travail : Travail de groupe par 4 composé de 4 « spécialistes » issus des groupes précédents.</p> <p>CONSIGNE : À l’aide de l’application Voice, réaliser une vidéo qui réponde à la problématique suivante :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que signifie être citoyen dans la démocratie athénienne au Ve siècle av. J.-C. ? - Que signifie être citoyen dans l’Empire romain au II siècle apr. J.-C. ? <p>Vos scénarios devront reprendre les plans suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pour la démocratie athénienne <ol style="list-style-type: none"> 1. Portrait d’un citoyen actif à Athènes au Ve siècle av. J.-C. 2. La démocratie athénienne est une démocratie réservée à un petit nombre 3. La démocratie athénienne est un objet de débat entre les citoyens - Pour l’Empire romain <ol style="list-style-type: none"> 1. Une citoyenneté qui intègre les hommes à l’empire 2. Une citoyenneté qui intègre les espaces à l’empire <p>Vous écrirez le scénario sur les fiches à disposition puis vous le validerez auprès du professeur avant de l’enregistrer sur la tablette.</p>