ACADÉMIE D'AMIENS

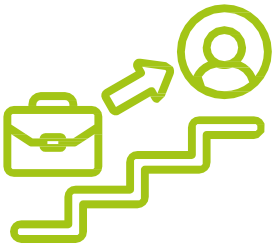
Liberté
Égalité
Fraternité

Direction de la pédagogie

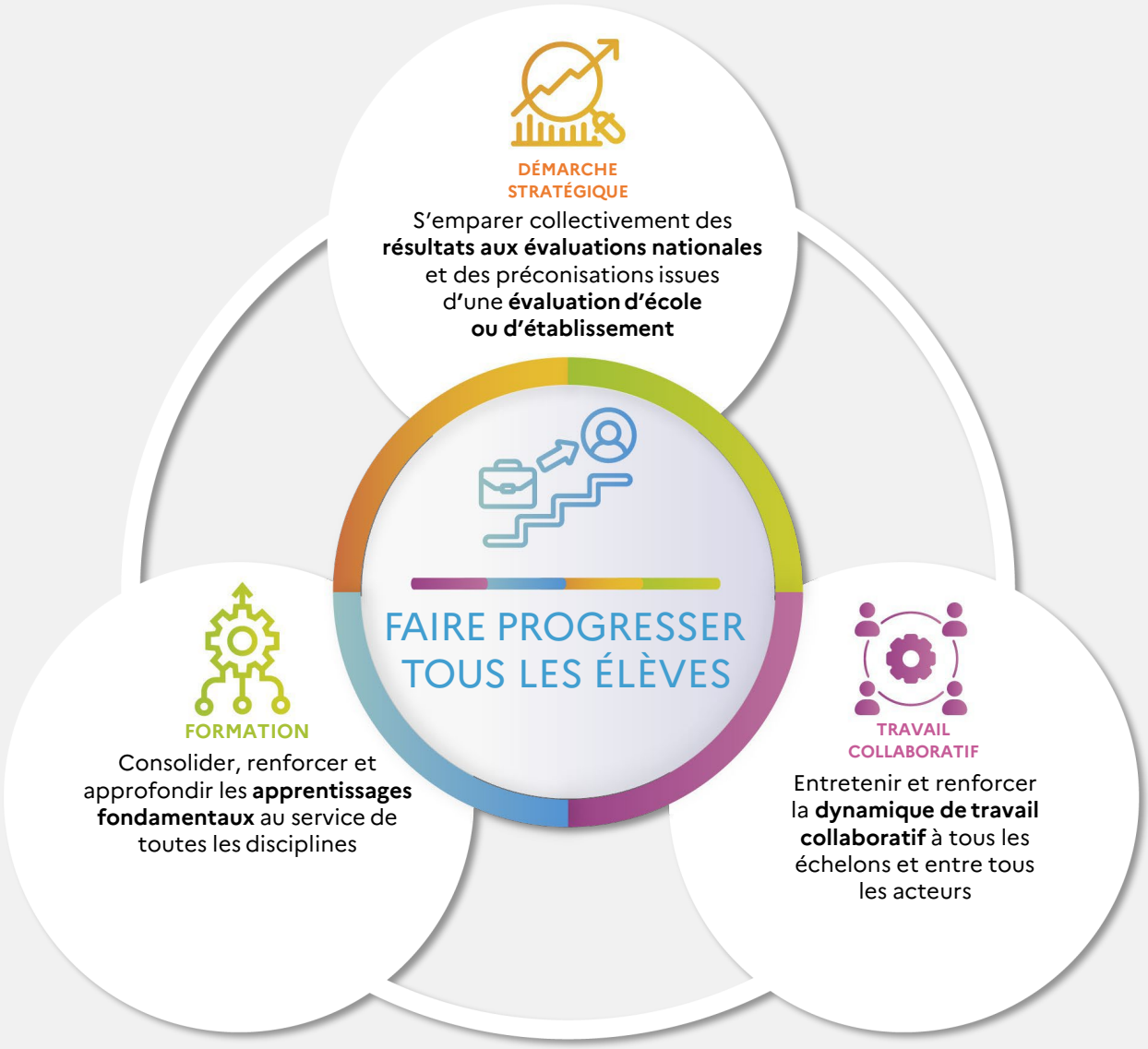
FEUILLE DE ROUTE LYCÉES

2026-2027

L'AMBITION PARTAGÉE DE FAIRE RÉUSSIR TOUS LES ÉLÈVES DE L'ACADÉMIE



TROIS OBJECTIFS OPÉRATIONNELS PRIORITAIRES
POUR L'ANNÉE 2026-2027 : NOS ENGAGEMENTS PARTAGÉS.



LES PRIORITÉS pour les lycées, dans le prolongement des priorités définies pour le collège et en lien avec la circulaire nationale de rentrée :

- **La maîtrise du langage : lecture** et **compréhension** (écrit, oral), **écriture**, **argumentation** et **pensée complexe** ;
- **Le raisonnement scientifique** : automatismes, observation, hypothèse, expérimentation, analyse, résolution de problèmes

Les priorités académiques constituent un cadre de référence partagé ; les objectifs de chaque lycée sont définis à partir des tests de positionnement nationaux, des résultats aux examens et, le cas échéant, de l'évaluation de l'établissement.

PORTRAIT DE L'ACADÉMIE

Évolution des résultats des élèves AUX ÉVALUATIONS NATIONALES ENTRE 2024 ET 2025

1ER DEGRÉ

CP

PROGRÈS

Les résultats sont globalement proches de la moyenne nationale, avec quelques progrès nets (notamment en résolution de problèmes et repérage sur une ligne graduée)

Français :
Comprendre des mots à l'oral (+0,9 pt)
Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent (+1,1 pt)

Mathématiques :
Placer un nombre sur une ligne graduée (+1,3 pts)
Résoudre des problèmes (+2,2 pts)
Plus de 9 élèves sur 10 maîtrisent la lecture des nombres

FRAGILITÉS

Français :
Manipuler des phonèmes (-0,8 pt)
Manipuler des syllabes (-0,5 pt)

Mathématiques :
Comparer des nombres (-0,7 pt)
Reproduire un assemblage (-0,6 pt)

CE1

Les résultats sont globalement stables
L'écart avec le national reste défavorable **mais se réduit un peu.**

Français :
Comprendre des mots à l'oral (+0,7 pt)

Mathématiques :
Calculer mentalement (+0,3 pt)
Reproduire un assemblage (+0,9 pt)

Français :
Lire à voix haute un texte (-1,1 pt)
Écrire des mots (-1,6 pt)

Mathématiques :
Placer un nombre sur une ligne graduée (-1 pt) Soustraire (-1,3 pt)

CM1

Les résultats progressent légèrement en français et davantage en mathématiques

Français :
Reconnaître les principaux constituants de la phrase (+1,3 pt)
Différencier les principales classes de mots (+2,5 pts)
Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs (+1,5 pt)
Mémoriser des temps de conjugaison (+1,3 pt)

Mathématiques :
Écrire des nombres entiers (+ 1 pt)
Reconnaître un nombre à partir de sa décomposition additive (+6,6 pts)
Placer un nombre sur une ligne graduée (+3,3 pts) Résoudre des problèmes (+1,1 pt)

Les résultats académiques restent en deçà de la moyenne nationale sur l'ensemble des compétences évaluées

Français :
Savoir trouver des synonymes (-1,6 pt)

Mathématiques :
La compétence « mémoriser des faits numériques » est réussie par moins de 4 élèves sur 10.

En français, les **filles** réussissent globalement mieux que les **garçons**, dès le début du CP, à l'oral comme à l'écrit.
En mathématiques, la tendance diffère : si les niveaux sont comparables au CP, des écarts apparaissent à partir du CE1 en faveur des garçons sur la majorité des compétences.

COLLÈGE

6e

Tendance globale positive - Progrès dans 5 domaines

Plus d'un élève sur 2 a un niveau satisfaisant en fluence (55,6%, + 0,8 pt), **automatismes** (54,6%, + 0,5 pt), **compréhension de l'oral** (53,9%, - 0, 9 pt)

Réduction des écarts académie/France dans presque tous les domaines (9 sur 11)

Moins de 4 élèves sur 10 ont un niveau satisfaisant en compréhension de l'écrit, lexique, orthographe, espace et géométrie et résolution de problèmes

Tous les écarts entre l'académie et la France restent supérieurs à 4 points ; les plus importants : fluence (- 5,6 pts), compréhension de l'oral (- 5,5 pts).

4e

Augmentation du niveau satisfaisant dans la majorité des domaines (10 sur 12) ; bons résultats en **lexique** (63,4 %), progrès notables **en automatismes** (+ 2,4 pts) et **nombres et** calculs (+ 2,1 pts).

Des écarts avec la France qui diminuent dans tous les domaines.

Les enjeux prioritaires concernent la **compréhension (écrit, oral)**, la **géométrie** et la **résolution de problèmes**

Les écarts entre l'académie et la France demeurent importants (de – 3,3 points à – 6,7 points)

L'équité territoriale progresse, mais certains secteurs (notamment REP et REP+) restent marqués par un **nombre important d'élèves en dessous du niveau attendu**.

En 6e comme en 4è, les filles obtiennent de meilleurs résultats que les garçons dans tous les domaines en français ; le rapport s'inverse en mathématiques.

PROGRÈS

FRAGILITÉS

LYCÉE

Seconde générale et technologique

Français : plus d'un élève sur 2 à niveau satisfaisant dans 4 domaines sur 5.

Mathématiques :

Plus d'un élève sur 2 à niveau satisfaisant dans un seul domaine : les automatismes (70,6%, France : 75,3%)

En français comme en mathématiques, **plus de « bas niveaux » et moins de « hauts niveaux »** au sein de l'académie qu'au national

Français : moins d'un élève sur 2 à niveau satisfaisant en compréhension de l'oral (38,6% ; France : 41,3%)

Mathématiques : moins d'1 élève sur 2 a un niveau satisfaisant **dans 3 les autres domaines**.

Seconde professionnelle

En français comme en mathématiques :

- **Plus de « bas niveaux » et moins de « moyens et hauts niveaux »** au sein de l'académie qu'au national.
- **Moins d'un élève sur 2 a un niveau satisfaisant dans tous les domaines** (même constat au niveau national).

Évolution des résultats des élèves **AUX EXAMENS ENTRE 2024 ET 2025**

DIPLÔME NATIONAL DU BREVET

DNB général

85,7 % (+ 2,1 pts) Filles :88,8% > Garçons :82,6 %

Réduction de l'écart académie/France (86,8 %) : -1,1 pts (-2 pts en 2024)

DNB pro

75,4 % (+ 4,9 pts) Filles : 80 ,3 % > Garçons : 72%

Stabilité de l'écart positif académie/France (74,6 %) : **+0,8 pt**

Certificat de formation générale (CFG)

90,8 % (- 1,2 points) Filles : 91,8 %> Garçons : 90,1%

Pas de données nationales.

BACCALAURÉATS

Général

96,1% (+ 0,5 pts) Filles : 97,1 % > Garçons : 95%

Réduction de l'écart académie/France (96,7 %) : - 0,6 pt (- 1 pt en 23)

Technologique

88,9% (+ 1 pt) Filles : 91,5 % > Garçons : 86,1%

Réduction de l'écart académie/France (91,3 %) : - 2,4 pts (- 2,8 pts en 23)

Professionnel

90,8 % (- 1,2 points) Filles : 91,8 %> Garçons : 90,1%

Pas de données nationales.

CERTIFICAT D'APTITUDE PROFESSIONNELLE (CAP)

83,1 % (+ 0,8 pt) Filles : 85,3 % > Garçons : 81,3%

Pas de données nationales

1.

S'emparer collectivement des résultats pour mieux accompagner les élèves dès leur entrée au lycée afin de favoriser la réussite de tous

Analyser méthodiquement avec les équipes les résultats des élèves pour diagnostiquer leurs besoins prioritaires

Guider les équipes dans la **démarche d'analyse** des tests de positionnement, des résultats des évaluations et des examens, des résultats du DNB des élèves entrant au lycée, pour repérer aussi bien les réussites que les fragilités à l'échelle de l'établissement, de la classe, de l'élève.

- **Exploiter** les restitutions disponibles dans ARCHIPEL et les documents fournis par le SRAES et la DGESCO
- **Analyser** les évolutions des résultats sur plusieurs années et repérer les écarts notables (disciplines, académie et national, à IPS équivalent, contrôle continu/épreuves terminales/CCF) ;
- **Interroger** les écarts filles-garçons (résultats et parcours) ;
- **Identifier** les élèves en fragilité ;
- **Émettre des hypothèses** sur les freins à la réussite des élèves

Offrir un accompagnement ciblé et structuré aux élèves en engageant une démarche collective pour coordonner et réguler les réponses pédagogiques

- En lien avec le diagnostic établi, définir avec les équipes des actions pédagogiques opérationnelles pour consolider durablement les apprentissages fondamentaux dans l'ensemble des disciplines et répondre aux besoins des élèves, des plus fragiles aux plus en réussite, en veillant à accompagner chacun vers la progression et l'excellence.

Des pistes possibles :

- En prenant appui sur la **liaison collège-lycée, consolider et approfondir** les acquis du collège.
- **Renforcer** dans toutes les disciplines les compétences en lecture, en écriture, en compréhension (orale, écrite) ainsi qu'en argumentation ;
- **Installer** dans toutes les disciplines une culture du raisonnement scientifique fondée sur l'analyse de situations, la résolution de problèmes et la mobilisation de démarches structurées (modéliser, résoudre, vérifier) ;
- **Accompagner** la verbalisation par les élèves des raisonnements à l'écrit et à l'oral, en développant la démonstration, l'argumentation et la comparaison de démarches ;
- **Former** les élèves à l'esprit critique et au jugement éclairé, dans une approche commune à toutes les disciplines ;
- **S'appuyer** sur les dispositifs d'accompagnement personnalisé, de tutorat, de mentorat, … : méthodologie, orientation, savoirs fondamentaux

Évaluer les effets des actions engagées et ajuster les pratiques en fonction des progrès observés

2.

Inscrire l'évaluation au cœur des apprentissages pour développer autonomie et compétences durables.

Ré-interroger collectivement les pratiques pour garantir une évaluation lisible, transparente, explicite, cohérente et équitable pour les élèves

Dans le prolongement de la dynamique déjà engagée et dans une perspective d'amélioration continue au service de la réussite des élèves, s'appuyer sur différents leviers afin d'enrichir la réflexion collective autour des pratiques d'évaluation

Des pistes possibles :

- **Renforcer** si besoin la clarification des objectifs et des modalités d'évaluation auprès des élèves et des familles en s'appuyant sur le projet d'évaluation actualisé ou sur les modalités d'évaluation en CCF ;
- **Porter une attention particulière** à l'évaluation formative pour laquelle l'erreur n'est pas sanctionnée, permettant aux élèves de comprendre leurs erreurs et de progresser afin de mieux accompagner les apprentissages et réduire l'anxiété ;
- **Veiller** à la qualité des appréciations et des retours adressés aux élèves (à l'oral et à l'écrit) comme leviers essentiels de compréhension et de progression.

Poursuivre le développement de l'autonomie des élèves, en lien avec les familles, dans l'organisation du travail personnel et dans la capacité à s'autoévaluer

Dans une logique d'accompagnement progressif des élèves vers davantage d'autonomie, mobiliser un ensemble de démarches, à adapter en fonction des besoins et du contexte local.

Des pistes possibles :

- **Consolider** l'enseignement explicite des méthodes de travail à l'entrée au lycée et dans la continuité du collège : prise de notes, planification du travail, conception des fiches de révision et réactivation des connaissances ;
- **Soutenir** la régularité et la qualité du travail personnel en explicitant les attendus, les critères de réussite et les liens entre les activités menées en classe et hors la classe ;
- **Encadrer** le recours possible à l'intelligence artificielle pour repenser collectivement le travail personnel de l'élève dans l'objectif de développer son esprit critique ;
- **Encourager** le développement de la capacité des élèves à s'autoévaluer et à réguler leurs apprentissages ;
- **Prolonger** les réflexions collectives sur la préparation aux examens dès la classe de première : penser une progressivité des temps et des formes d'évaluation, incluant une dimension formative ; faire des devoirs communs et examens blancs des outils au service des apprentissages ; diversifier les situations d'évaluation et encourager des formes de révision actives et différenciées, qui dépassent les formats classiques.

Renforcer explicitement le travail des compétences orales dans toutes les disciplines en lien avec la préparation des épreuves certificatives à travers des activités diversifiées : prises de parole introductives ou conclusives lors d'une séance, présentation d'un exercice, exposé, synthèse de documents écrits ou audiovisuels, compte rendu d'une activité expérimentale, etc.

3.

Agir contre les déterminismes sociaux et de genre pour construire un parcours d'orientation ambitieux et personnalisé

Lutter contre les stéréotypes et lever les idées reçues pour viser un équilibre filles-garçons dans les filières et enseignements particulièrement genrés

Viser notamment l'augmentation de la part des filles choisissant la spécialité Mathématiques, les filières industrielles, grâce à des actions coordonnées d'accompagnement à l'orientation et de sensibilisation des élèves, des familles et des équipes éducatives.

Des pistes possibles :

- **Inspirer** et **démontrer** que tout est possible en valorisant les réussites d'anciens élèves à travers leurs témoignages ;
- **Exposer** les élèves à des modèles scientifiques, littéraires, artistiques et sportifs féminins et masculins ;
- **Porter une attention** particulière à la formulation des appréciations (copies et des bulletins) pour les filles et les garçons, en veillant au champ lexical utilisé.

Favoriser l'expression et l'engagement des élèves dans tous les domaines : dans les différentes instances, les projets du lycée, le parcours avenir, les autres parcours éducatifs, etc.

Acompagner un parcours d'orientation dans une logique partagée

Faire vivre le PPO pour élever les ambitions et lutter contre l'auto-censure ; **analyser** les indicateurs et évaluer les actions engagées pour le faire évoluer.

Des pistes possibles :

- **Encourager** toutes les mobilités pour que les élèves s'autorisent à tenter et à réussir un parcours qu'ils n'avaient initialement/spontanément pas envisagé ;
- **Présenter et expliciter** aux élèves et leur famille, dès l'année de 2nde, dans le cadre des 2 semaines de l'orientation (novembre, février) , les aides à l'accessibilité aux structures de l'enseignement supérieur pour lever les freins financiers à la mobilité (bourses, internats, aides aux transports et au logement…) ;
- **Investir** les cordées de la réussite et **associer** les différents partenaires dans les projets de l'établissement (comme « Les lycées et les entreprises s'engagent »).

Dans **une dynamique de trajectoire de réussite**, certains lycées professionnels bénéficient d'une attention particulière des corps d'inspection concernant la mise en œuvre de ces trois priorités.

Communication et co éducation : informer les familles en explicitant les démarches engagées pour faire progresser leurs enfants et mettre en œuvre des **opérations de co éducation**.

RESSOURCES

- **Filles et garçons sur le chemin de l'égalité** : 2025 (direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance – DEPP) https://www.education.gouv.fr/filles-et-garcons-sur-le-chemin-de-l-egalite-de-l-ecole-l-enseignement-superieur-edition-2025-416743
- **Regard sur les parcours scolaires filles-garçons** Hauts-de-France (mai 2025) : http://www1.ac-lille.fr/media/23090/download?attachment
- **Le regard du conseil d'évaluation de l'École :** les écarts filles-garçons en mathématiques à l'école élémentaire, un enjeu pour les équipes pédagogiques, janvier 2025 | n°25.01 : https://www.education.gouv.fr/le-conseil-d-evaluation-de-l-ecole/conseil-d-evaluation-de-l-ecole-l-evaluation-des-ecoles-et-des-etablissements-du-second-degre-340814
- **Filles et des garçons, résultats et parcours** (direction de la pédagogie) : https://digipad.app/p/1237417/ae216177cd617

PRIORITÉ 1 PRIORITÉ 2

- **Le projet d'évaluation au lycée :** NDS du 25-8-2025, vademecum/FAQ et memento : https://eduscol.education.fr/2688/le-projet-d-evaluation-en-lycee-general-et-technologique
- **Ressources LEGT :** https ://digipad.app/p/586762/ef5569787dd14
- **Le regard du conseil d'évaluation de l'École :** les écarts filles-garçons en mathématiques à l'école élémentaire, un enjeu pour les équipes pédagogiques, janvier 2025 | n°25.01 : https ://www.education.gouv.fr/conseil-d-evaluation-de-l-ecole-305080
- **S'inspirer des ressources « fiches méthodologiques » Ambition DNB** pour les adapter afin de préparer les élèves aux examens : https ://digipad.app/p/458750/4409bb11f6b28
- **Le cadre d'usage de l'IA en éducation** : https://www.education.gouv.fr/cadre-d-usage-de-l-ia-en-education-450647

PRIORITÉ 3

- **Plan Avenir : « pour que l'orientation soit un choix », 6 priorités et 23 mesures** https ://www.education.gouv.fr/plan-avenir-l-orientation-pour-que-l-avenir-soit-un-choix-450556
- **M@gistère Plan Avenir :** https://amiens.magistere.apps.education.fr/course/view.php?id=1993&notifyeditingon=1
- **Ressources éducatives de l'ONISEP :**
  - Nouveauté : Guides pour accompagner les équipes dans leurs missions d'orientation (avril 2026) : https://www.onisep.fr/avenir-s/accompagner-les-eleves/ressources/des-guides-pour-accompagner-vos-missions
  - RESO d'Avenir(s)
- **Proch'Orientation (Région Hauts-de-France)**
- **Conseils de classe participatifs :**
  - Webinaire de la CARDIE en replay : https://bbb-adm-scalelite.visio.education.fr/playback/video/9b93fdeaecaa5cece8d507616ed9a0e43bd34f99-1773233506373/video-0.m4v
  - Podcasts IH2EF : https://www.ih2ef.gouv.fr/conseil-de-classe-conseil-de-cycle#podcasts

FEUILLE DE ROUTE LYCÉES

2025-2026



CONTACT

Direction de la pédagogie
ce.direction-pedagogie@ac-amiens.fr
03 22 823 823

Direction de la communication – Septembre 2026