



RÉGION ACADÉMIQUE
HAUTS-DE-FRANCE

Liberté
Égalité
Fraternité



Semaine nationale des Cordées de la réussite

Recueil d'actions et d'initiatives réalisées en 2024-2025



Erasmus+ Euroscol Édition spéciale Tourcoing

MARIE CURIE NEWS

LES CORDÉES DE LA RÉUSSITE : UN PROGRAMME AMBITIEUX

Semaine nationale des Cordées de la réussite

Au collège Marie Curie de Tourcoing, ce ne sont pas moins de 7 cordées reliées à 6 établissements partenaires "Tête de Cordée" qui sont proposées cette année scolaire 2024-2025. Le détail à lire sur notre page spéciale.

COLBERT
Lycee Numérique

12 élèves de 3ème encadrés qui découvrent les filières proposées (en particulier les CPGE) et participent à des ateliers animés par des élèves de STI2D.

SEVIGNÉ

Nos 14 élèves encadrés en classe de 3ème ont déjà suivi un atelier autour de la présentation de soi organisé par l'association "La Craute solidaire".

esd

19 élèves encadrés (13 élèves de 3ème et 6 de 4ème) qui viendront bientôt l'exposition organisée par les élèves de l'école et découvriront la LAAC à Dunkerque prochainement.

Université de Lille

La Cordée le Goût de l'Allemand regroupe 5 élèves de 4ème et 3 élèves de 3ème. Au programme : sorties théâtrales et découverte des locaux d'Aene entre autres à Paris. Une autre Cordée en 3ème composée de 14 élèves se concentre sur la découverte du campus de lettres, arts et langues et découvre la vie étudiante grâce à un atelier organisé au collège.

LE PRESNOY

12 élèves encadrés en classe de 4ème et 12 également en classe de 3ème. Plusieurs ateliers artistiques encadrés par des étudiants-artistes ont été et seront proposés cette année. Une ouverture culturelle exceptionnelle !

INSP

9 élèves du collège (6 élèves de 3ème et 3 de 4ème) ont d'ores et déjà visité le site de Villeneuve d'Ascq. Ils y retourneront au printemps pour la Journée de clôture. Entre-temps, ils auront visité le Musée de l'Histoire Conscrite à Lille et auront des ateliers au collège animés par 2 étudiantes de l'Institut.

CE en cordées de la réussite - Le BTS C'est pour moi ! Année 2023/2024

Les cordées de la réussite

LA REUSSITE POUR TOUS

Les cordées de la réussite - LE BTS C'EST POUR MOI revient en cette première année de participation au dispositif. Le BTS, du collège en classe de 4^{ème} à l'emplacement supérieur.

Pour cette première participation, plusieurs ateliers ont été offerts aux élèves. Découvrez la filière professionnelle, découvrez les métiers et compétences associés, découvrez les parcours de formation, rencontrez des professionnels, préparez vos ateliers de projet, rencontrez des professionnels, préparez vos projets de stage.

L'ensemble de ces ateliers a été actualisé autour d'un thème central : LE BTS 2024.

Les actions réalisées ont eu un grand succès auprès des jeunes collégiens, lycéens et étudiants. Certains demandent à l'inscrire au lycée. Bien des établissements ont d'ores et déjà lancé le thème de Cordées de la Réussite et de l'orientation et de la formation en lycée.

Les élèves passionnés, au sein même de l'orientation scolaire et des conseils de orientation, ont initié plusieurs ateliers de travail.

Forum des métiers 2024

Organisé par le collège Paul Linguin

Quelle formation choisir ?

le 20 février 2024 de 14h à 17h

Bâtiment Montaigne (0220) Roubaix

La Semaine nationale des Cordées de la réussite se déroule du 2 au 7 février 2026. Chaque établissement « Tête de cordée » organise des actions en direction des élèves, des familles et des équipes éducatives en mettant en valeur des témoignages d'élèves ou d'étudiants et en mobilisant le réseau partenarial.

Dans le cadre de cette semaine des Cordées, les établissements "têtes " et les établissements « encordés » ont transmis à la région académique des fiches actions présentant les initiatives prévues. Elles sont accessibles sur les sites internet des académies : [Lille](#) et [Amiens](#).

La DRAIO publie ce recueil des actions et/ou évènements organisés plus largement l'an passé au sein des établissements. Cette rétrospective de l'année écoulée permettra de valoriser ces actions menées. À travers cet outil, le grand public, les élèves, les familles, ainsi que les équipes engagées dans ce dispositif d'égalité des chances, pourront découvrir une variété d'actions mises en lumière à travers des reportages, des photos et des témoignages d'élèves. Ces retours d'expérience font de chaque initiative une opportunité unique pour les élèves de vivre des moments enrichissants, au bénéfice de leur orientation.

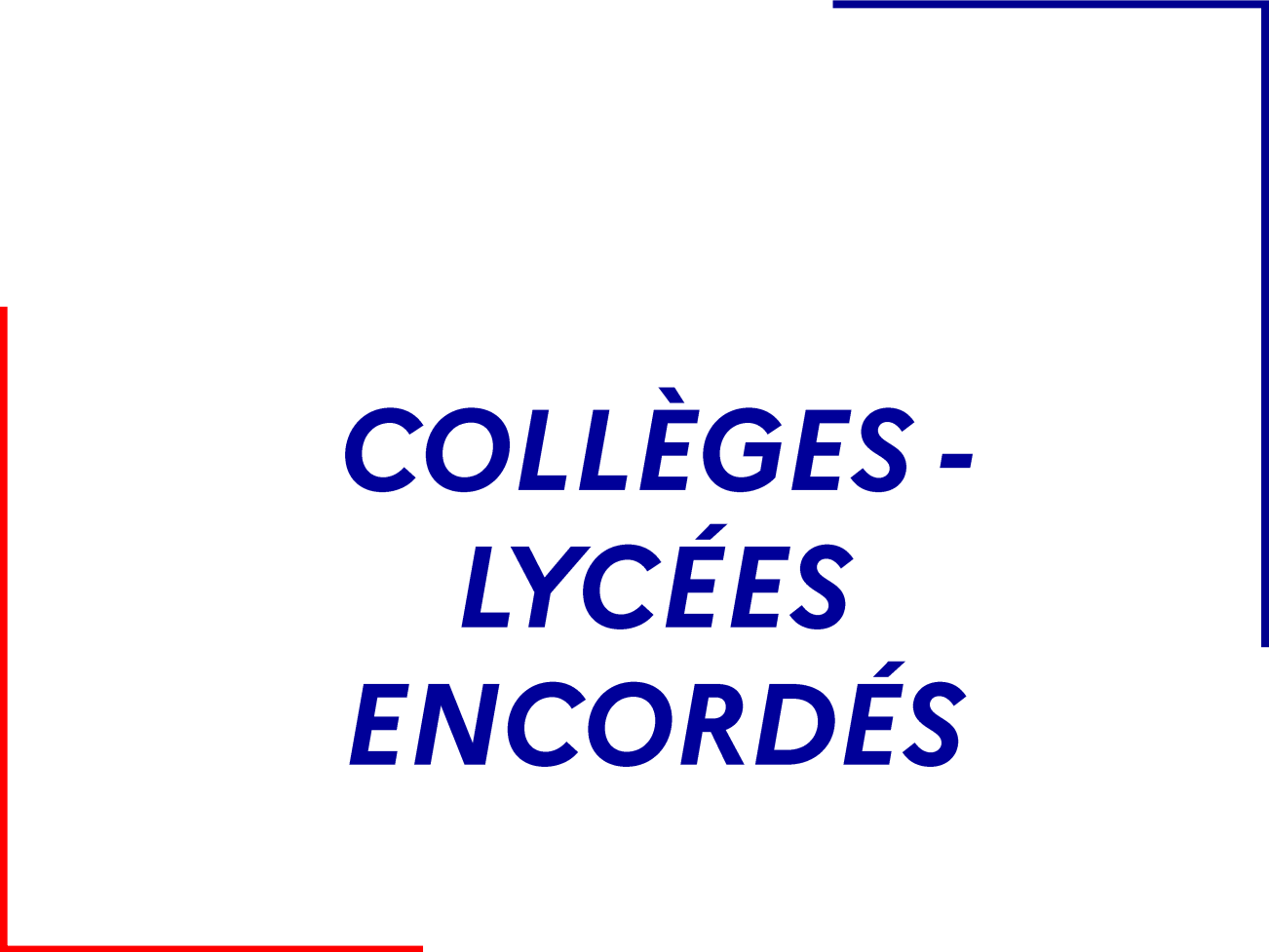
Geneviève Saint-Huile
DRAIO

Gilles Thabuy
DRAIO Adjoint

SOMMAIRE

<u>Edito</u>		2
<u>Encordés</u>		4
<u>Amiens</u>	<u>Collège César Franck</u>	5
<u>Clermont</u>	<u>Lycée Cassini</u>	10
<u>Villers-Saint-Paul</u>	<u>Collège Emile Lambert</u>	11
<u>Tête de cordées</u>		12
<u>Arras</u>	<u>Université d'Artois</u>	13
<u>La Fère</u>	<u>Lycée professionnel Jean Monnet</u>	17
<u>Calais</u>	<u>Lycée Léonard De Vinci</u>	18
<u>Lens</u>	<u>Lycée Béhal</u>	19
<u>Lille</u>	<u>ENSAM</u>	22
<u>Lille</u>	<u>Institut régional d'administration</u>	23
<u>Lille</u>	<u>IESEG School of Management</u>	24
<u>Saint-Quentin</u>	<u>Lycée Pierre de la Ramée</u>	25
<u>Saint-Quentin</u>	<u>Lycée Henri Martin</u>	26
<u>Valenciennes</u>	<u>Rubika</u>	28
<u>Contact DRAIO</u>		29





***COLLÈGES -
LYCÉES
ENCORDÉS***

Amiens – Collège César Franck (1/5)

Cette concrétisation des cordées de la réussite a été permise par Me Fierain, Me Metboua et Me Fasseler qui se sont rencontrées à deux reprises cette année. Trois cordées de la réussite ont eu lieu cette année scolaire 2024-2025: "BTS innovants: Ton passeport pour la réussite" avec le Lycée Edouard Branly, "La prépa Economique et Commerciale Générale: une porte ouverte vers les Grandes Ecoles et l'Université pour une insertion professionnelle réussie" avec le lycée Madeleine Michelis et "Je deviens spécialiste en énergie électrique" avec la cité scolaire Delambre Montaigne. Tous les élèves de 4e et de 3e sont encordés car ils ont tous participé à au moins deux présentations des parcours lycée et post-bac.



PRÉSENTATION DES FILIÈRES POST-3E ET POST-BAC :

En collaboration avec M. Lapostolle, DDFPT (Directeur Délégué aux Formations Professionnelles et Technologiques) du Lycée Branly, les élèves ont pu s'informer sur les parcours possibles après la 3e, qu'ils soient professionnels, générales ou technologiques, ainsi que sur les options de formation post-bac (BTS, BUT).

DÉCOUVERTE DU CAMION FABRIQUE 4.0

Les élèves de 4e ont pu explorer ce dispositif pédagogique mobile qui présente les nouvelles technologies de production, les métiers industriels et les opportunités post-collège. Cet outil ludique et interactif a suscité un véritable engouement auprès des jeunes. Par ailleurs, cette visite était centrée sur l'Egalité filles-garçons.



Amiens – Collège César Franck (2/5)

PARTICIPATION AUX NUMÉRIQU'ELLES À UNILASALLE

Toutes les filles de 4e ont participé à cette initiative emblématique le 22 novembre qui vise à éveiller l'intérêt des jeunes filles pour les carrières scientifiques, technologiques et numériques, où elles restent encore sous-représentées.

Visite d'Industrilab et du lycée Henri Potez

Les élèves ont eu l'opportunité de visiter le site IndustriLAB à Méaulte, un centre d'innovation industrielle, ainsi que le Lycée Henri Potez, pour explorer les formations et les métiers de l'industrie aéronautique. Ces visites immersives leur permettront de mieux comprendre les compétences recherchées dans ces secteurs porteurs.



Amiens – Collège César Franck (3/5)

SORTIE AU HUB DE L'ÉNERGIE :

Le Hub énergie est un lieu emblématique de la recherche au sein de notre région à Amiens. Cette visite du Hub de l'énergie fait suite aux cordées de la réussite que le collège César Franck, le collège Rosa Parks et le lycée Edouard Branly ont mis en place cette année, avec la participation du Campus des Métiers et des Qualification d'excellence, représenté par Laurent Gueudré, Directeur Opérationnel Campus des Métiers et des Qualification d'excellence Chimie, Energie Innovation Territoriale. C'est ainsi que trois mercredis après-midi dans le courant de l'année scolaire des élèves de 3^{ème} ont découvert les métiers liés à la transition énergétique et de l'industrie pour comprendre les innovations industrielles. Ils ont également visité le techni-centre SNCF.

Après ces différentes visites, M.Laurent Gueudré a proposé aux référents cordées de la réussite des deux établissements de visiter le Hub de l'énergie. Le Hub de l'énergie est un centre de recherche de pointe. Les chercheurs travaillent sur les batteries de demain (sodium-ion, lithium-air, lithium soufre...) et sur l'amélioration des batteries d'aujourd'hui (sécurité, méthodes de fabrication...). Il abrite notamment TIAMAT, start-up innovante spécialisée dans les batteries sodium-ion. Une gigafactory Tiamat va s'implanter dans la Zac Jules Verne à Boves, à côté d'Amazon, 2 000 emplois seront ainsi créés. Des débouchés possibles pour nos élèves...

La visite du Hub de l'énergie a débuté par un accueil convivial. Des boissons fraîches, chaudes et biscuits ont été offerts aux élèves et accompagnateurs, suivi d'une présentation présentant les activités de recherche du laboratoire LRCS (Laboratoire de Réactivité et Chimie des Solides), les différentes étapes de fabrication d'une cellule de batterie, l'intérêt et l'utilisation des batteries, les différentes filières de formation existantes dans la chimie industrielle, et les débouchés professionnels qui en découlent compte tenu du contexte économique et des installations de gigafactories dans la région Hauts de France. M.Gueudré a présenté aux élèves toutes les filières d'orientation, de formation. Cela a été suivie d'une visite guidée des différents laboratoires du Hub par des étudiants inscrits en Doctorat, Ces sorties nous rappellent l'importance de promouvoir l'égalité des chances, de susciter de l'ambition chez nos élèves et d'ouvrir ainsi le champ des possibles et permettre à chaque élève de devenir un acteur à part entière de la société de demain.

Amiens – Collège César Franck (4/5)

VISITE DU LYCÉE MADELEINE MICHELIS ET DÉCOUVERTE DE LA CLASSE PRÉPARATOIRE AUX GRANDES ECOLES (CPGE) ECONOMIQUE ET COMMERCIALE VOIE GÉNÉRALE (ECG)

Dans le cadre du programme Cordées de la Réussite, une sortie pédagogique a été organisée le mardi 29 avril pour 10 élèves de 3^{ème}. L'objectif de cette demi journée était de leur faire découvrir l'environnement du lycée général Madeleine Michelis et sa classe préparatoire aux grandes écoles de commerce.



Cette sortie a été très enrichissante pour les élèves qui ont pu découvrir concrètement un établissement d'enseignement secondaire et supérieur, s'immerger dans la vie scolaire d'un lycée et se projeter vers des études ambitieuses. Les échanges avec les étudiants ont été particulièrement inspirants et ont permis de renforcer la confiance des élèves dans leurs capacités à viser des parcours d'excellence. Notons également que cette matinée s'inscrit pleinement dans le cadre du dispositif Ambition DNB, en offrant aux élèves un levier de motivation supplémentaire pour leur réussite au Diplôme National du Brevet. En découvrant des parcours d'excellence accessibles grâce au travail, à la persévérance et à la curiosité intellectuelle, les élèves prennent conscience de l'importance des apprentissages et de l'investissement personnel dès la classe de 3^{ème}. Cette rencontre avec le monde du lycée et de l'enseignement supérieur alimente une dynamique d'ambition et de projection, essentielle à la réussite scolaire et à la construction de leur avenir

Amiens – Collège César Franck (5/5)

DISPOSITIF « GIVE ME FIVE » AVEC LES ÉLÈVES DE 4 ET DE 3 DES CLASSES ULIS DES COLLÈGES CÉSAR FRANCK ET ARTHUR RIMBAUD LE 18 MARS 2025



Ce projet a été proposé au collège par Me Maud Ingrassia, Chargée de mission Relation Ecole Entreprise, Rectorat Académie d'Amiens et Me Valérie Lacoste, Responsable des programmes d'inclusion des jeunes de la société Vinci. Ce projet a permis aux élèves d'ULIS de 4^{ème} et de 3^{ème} des collèges César Franck et Arthur Rimbaud de participer à une très belle journée de découverte des métiers de la ville de demain et de l'inclusion en entreprise.

UN PARTENAIRE CENTRAL

Le lycée de secteur reste un partenaire central. La participation aux portes ouvertes et des échanges avec des ambassadeurs lycéens ont été réalisés pour orienter les élèves dans leur choix.

DES BANCS D'ESSAI POUR TESTER ET S'ORIENTER

Pour permettre une orientation éclairée, des bancs d'essai ont été réalisés dans plusieurs lycées d'Amiens, couvrant une grande diversité de filières : générale, technologique ou professionnelle.

Clermont – Lycée Cassini

FORUM de l'ORIENTATION

Le 6 février 2025 un grand Forum de l'Orientation était organisé au lycée Cassini avec plus d'une centaine de formations de l'enseignement supérieur présentes dans les locaux de l'établissement. À cette occasion, le lycée Thuillier d'Amiens, et l'école d'ingénieurs UniLaSalle de Beauvais avec lesquels le lycée Cassini est engagé dans les Cordées de la réussite étaient invités pour présenter, sous forme de conférences, les formations qu'ils proposent, en CPGE ou vers un diplôme d'ingénieur. Cette manifestation a connu un énorme succès auprès des lycéens, et certains ont eu un véritable coup de cœur pour des formations dont ils ignoraient jusqu'alors l'existence. Par exemple, un élève de première STMG ayant assisté à la présentation du Bachelor AgroBusiness proposé par l'école UniLaSalle s'est immédiatement projeté dans cette formation. Il a pu obtenir des renseignements sur les conditions d'admission et l'école lui a conseillé, pour renforcer son dossier, d'effectuer des stages dans une entreprise agricole pendant les vacances scolaires. Aujourd'hui en terminale, il est toujours très motivé par ce projet et son parcours, dans le cadre des Cordées de la réussite, lui permettra de valoriser son dossier Parcoursup.

PARTICIPATION aux PORTES OUVERTES du LYCÉE THUILLIER

Le 1er février 2025 avaient lieu les portes ouvertes du lycée Louis Thuillier d'Amiens avec lequel le lycée Cassini est engagé dans les Cordées de la réussite. À cette occasion l'enseignante référente de cette cordée a proposé aux élèves de terminale qui le souhaitent de l'accompagner à ces portes ouvertes. Le déplacement a été organisé en train pour montrer aux jeunes que ce moyen de transport offre de grandes facilités de mobilité. À Amiens, le trajet à pied entre la gare et le lycée Thuillier a permis de donner aux élèves quelques éléments sur l'histoire de la ville et de leur faire découvrir certaines caractéristiques de l'architecture et de l'urbanisme.

Sur place, les élèves ont énormément apprécié d'être accueillis avec beaucoup d'attention et de bienveillance par les enseignants de CPGE auprès desquels ils sont allés demander des renseignements. L'organisation sous forme d'entretiens individuels favorisait la mise en confiance des jeunes qui n'ont pas hésité à poser beaucoup de questions, même pour les plus réservés !

À l'issue de cette visite, les élèves ont exprimé leur satisfaction d'avoir reçu un accueil privilégié dans le cadre de leur participation aux Cordées de la réussite et surtout d'avoir été rassurés quant à leurs chances d'être admis en CPGE.

Aujourd'hui, les quatre élèves qui ont participé à cet événement sont étudiants en CPGE au lycée Thuillier d'Amiens et s'y plaisent beaucoup !

Villers-Saint-Paul - Collège Émile Lambert

Professeurs principaux de 3^{ème} en Éducation Prioritaire, nous sommes amenés à réfléchir au sujet de l'orientation de nos élèves. Il nous apparaît que les élèves de cet âge ont, pour la plupart, une représentation assez abstraite des cursus scolaires qui s'offrent à eux. Pourtant, l'injonction à « choisir une orientation » pèse sur eux, et plus encore sur certains d'entre eux. Les années de scolarité au collège doivent permettre à chacun de :

- se donner une représentation concrète (et, de facto, rassurante) des études en classes préparatoires, en lycée professionnel, en écoles d'ingénieurs, à l'université ;
- déconstruire les stéréotypes de genre ou de classe qui conduisent nos élèves à ne pas se projeter dans un parcours d'études ambitieux ou simplement original ;
- se constituer un capital culturel malgré des conditions d'accès souvent inégales.

Le dispositif des *Cordées de la réussite*, que nous mettons en œuvre depuis plusieurs années au collège Émile LAMBERT, contribue à la réalisation de ces objectifs.

C'est avec une grande satisfaction (et parfois avec surprise !) que nous observons la qualité des échanges qui s'établissent entre nos élèves et les étudiants qui les accueillent.



*Conférence scientifique
Lycée Pierre d'Ailly
Compiègne*



*Atelier Sciences de
l'ingénieur
CPGE-Pierre d'AILLY*



*Présentation des CPGE
Lycée Pierre d'Ailly*

En complément de toutes les actions menées au sein des établissements dans le cadre de l'éducation à l'orientation, les Cordées de la réussite font de nos élèves des acteurs éclairés et sans doute plus sereins de la construction de leur avenir.

Il convient d'ailleurs de remercier les établissements « têtes de cordées » avec lesquels nous collaborons, qui réservent toujours un accueil et un encadrement de très grande qualité à nos élèves.



TÊTES DE CORDÉES

Arras - Université d'Artois 1/4

Cordée L'Université d'Artois, pourquoi pas moi ?

Installée dans le paysage académique depuis 2011, la Cordée de la Réussite "L'Université, pourquoi pas moi ?" sensibilise aujourd'hui 33 collèges et 17 lycées, soit plus de 3 000 élèves accompagnés chaque année.

Le dispositif "Cordées de la Réussite" vise à démystifier l'enseignement supérieur, se projeter dans des études longues, lever les freins à la mobilité et renforcer la confiance en soi.

Une multiplicité d'actions :

- Conférences dans les établissements, visites de campus, sorties culturelles... pour découvrir l'enseignement supérieur
- Mini-bus de l'orientation, ateliers ludiques, démonstrations pédagogiques, réalisation de films avec l'association Moteur ! pour découvrir les métiers
- Tutorat assuré par des étudiants pour découvrir l'université et accompagner à la construction du parcours de formation

Des expériences concrètes :

45 accueils sur les 5 pôles universitaires : découverte de campus avec des étudiants ambassadeurs, participation à des TP, cours magistraux, ateliers (éloquence, théâtre, concours scientifiques...) et rencontre avec des enseignants et personnels en charge de la vie étudiante.

Des outils pour avancer :

Le Livret des Cordées (créé en 2023-2024) accompagne les collégiens et lycéens tout au long de l'année : infos pratiques, quiz, conseils d'orientation, espace personnel... pour réfléchir, échanger en famille et garder une trace de son parcours



Les étudiants s'engagent aux côtés des collégiens et lycéens pour les aider à grandir, progresser, oser : une expérience humaine, enrichissante, et porteuse d'avenir. Depuis 8 ans, Cap Avenir propose du tutorat aux élèves dans le cadre des Cordées de la Réussite. En 2024-2025, 9 étudiants ont accompagné des élèves dans 9 collèges et 2 lycées du territoire, en lien avec des projets portés par les équipes pédagogiques.

Le but ? Renforcer la confiance en soi, développer l'expression orale et encourager la réflexion, avec des thèmes concrets et stimulants :

- Procès fictif (Collège Joséphine Baker –Sallaumines)
- Préparation à l'oral du brevet (Collèges de Bapaume, Pas-en-Artois, Arras, Mazingarbe)
- Informatique (Collèges de Béthune et Grenay)
- Atelier théâtre (Collèges et lycées de Waziers, St Pol, Douai)
- Concours Schoolab (Lens)

À raison d'1 à 2 heures par semaine, les étudiants accompagnent leurs "tutorés" dans la prise de parole, la gestion du stress, l'organisation des idées ou encore la mise en scène de projets.

Arras - Université d'Artois 2/4

Cordée L'Université d'Artois, pourquoi pas moi ?

Dans le cadre du dispositif national Cordées de la réussite, 23 élèves encordés du collège Carlin Legrand de Bapaume (niveaux 4^{ème} et 3^{ème}) ont été accueillis sur le campus de l'Université d'Artois, jeudi 5 juin 2025.

L'objectif de la journée : les préparer à l'oral du Diplôme National du Brevet grâce à une mise en situation réelle dans un amphithéâtre, en présence de leurs enseignants et camarades.

L'accompagnement pédagogique de ce tutorat a été assuré par Joséphine Macquet (étudiante tutrice) et Audrey Royer (volontaire en service civique) que nous remercions pour leur investissement. Le contenu du tutorat a porté sur la gestion du stress, les techniques d'expression orale, l'organisation des idées, des exercices de respiration et de visualisation.



La journée s'est conclue par la remise des certificats de participation au dispositif et un moment convivial autour d'un goûter offert par l'Université.

Quelques jours plus tard, le mercredi 11 juin, les élèves encordés du collège Joséphine Baker de Sallaumines ont restitué le travail mené tout au long de l'année dans le cadre des Cordées, lors d'une rencontre à la faculté des Sciences Jean Perrin de Lens.

Encadrés par Manon et Léine, étudiantes tutrices en L2 et L3 de Droit, les élèves ont brillamment interprété un procès fictif qu'ils avaient patiemment préparé au fil des mois. Malgré un peu de trac, les jeunes ont su démontrer leur sérieux, leur engagement et leur aisance oratoire devant un public composé de parents, d'enseignants, des personnels de direction du collège et de l'université.

Les points forts :

- implication active des élèves dans un cadre universitaire, propice à la projection post-collège.
- un format immersif et professionnalisant (amphithéâtre, oral blanc).
- un tutorat personnalisé et qualitatif par des pairs motivés.
- une bonne collaboration entre l'Université et l'établissement scolaire.
- un feedback positif : élèves satisfaits et rassurés pour le vrai examen du brevet



Arras - Université d'Artois 3/4

Cordée L'Université d'Artois, pourquoi pas moi ?

Le 1er avril 2025, soixante collégiens et lycéens ont participé à une journée artistique au lycée Jean-Baptiste Corot de Douai, placée sous le signe de l'expression, de la création et de la découverte du théâtre.

Collégiens et lycéens ont commencé la journée par un échauffement collectif, pensé pour instaurer un climat de confiance, favoriser la cohésion et libérer l'expression. Répartis ensuite en petits groupes, ils ont travaillé sur le thème du voyage à travers des jeux d'improvisation, des moments de danse et de musique, ou encore des échanges de souvenirs.

L'objectif : encourager la spontanéité, la créativité, et l'écoute des autres.

Après un déjeuner convivial à la cantine, les élèves ont présenté leurs créations : saynètes, scénarios de films, mises en scène inspirées d'univers variés comme la jungle, la montagne ou l'espace. Tous ont su faire preuve d'imagination et d'engagement.

Cette journée a été animée par la compagnie Le Théâtre Inexorable, en particulier par Anthony Coudeville, comédien, metteur en scène, ancien élève du lycée Corot et diplômé de l'Université d'Artois : il a partagé avec les jeunes sa passion du théâtre et une vision accessible, libre et itinérante de cet art.

Des échanges avec des étudiants-ambassadeurs de l'université ont complété cette rencontre, renforçant le lien entre l'enseignement secondaire et l'enseignement supérieur.

Chaque élève est reparti avec un « Certificat de la Cordée de la Réussite » et, pour certains, peut-être l'envie d'imaginer de nouveaux possibles.



Arras - Université d'Artois 4/4

Cordée L'Université d'Artois, pourquoi pas moi ?

Premiers pas dans l'aventure entrepreneuriale : Sensibiliser à l'entrepreneuriat dès le lycée : c'est l'ambition des Cordées de l'entrepreneuriat, qui offrent aux élèves une expérience concrète et stimulante du travail en équipe, de la créativité et de la gestion de projet.



Proposé par Dreamakers® Hauts-de-France, qui mène ce type d'action depuis 18 ans, le Camp de l'innovation invite les lycéens à imaginer en équipe un projet d'entreprise autour d'un thème. L'objectif est de donner aux jeunes un avant-goût de l'entrepreneuriat.

Cette édition portait sur la valorisation de l'Artois et du bassin minier dans une optique touristique. Répartis en groupes de 4 à 5, les élèves ont travaillé sur un sous-thème imposé : « écotourisme », « patrimoine, arts et culture » ou « langues et international ». Des étudiants-ambassadeurs ou étudiants-entrepreneurs ont accompagné les élèves pour stimuler leur réflexion.

Après un début timide, les idées ont fusé : Vél'hôtels, festival multiculturel, parc d'attractions...

Les groupes ont ensuite affiné leur projet (budget, lieu, partenariats) avant une pause au restaurant universitaire et la préparation de leur pitch final.

Le passage devant le jury – composé de professionnels selon chaque thématique – a impressionné les élèves. Trois projets "coup de cœur" ont été distingués :

- Un parc éco-responsable retraçant l'histoire régionale
- Un parc aquatique aux fresques historiques
- Une application de guide multilingue

"C'est bluffant !" s'est enthousiasmé Thibaut Derensy, Chargé de mission « formation » à la Communauté Urbaine d'Arras. "Eux, ils n'ont aucune limite", ajoute Chaymaâ, animatrice Dreamakers®.

Les élèves sont repartis avec des goodies aux couleurs de l'université d'Artois et leur certificat Cordée de l'entrepreneuriat. Une journée riche, dynamique, qui pourrait bien faire naître des vocations et permet de découvrir l'université de manière originale !



La Fère – Lycée professionnel Jean Monnet

Prendre soin de soi et des autres pour mieux réussir

Jeudi 16 octobre, une journée d'actions autour d'OCTOBRE ROSE a été organisée par les BTS2, encadrées par Mme DUEZ, professeur d'esthétique.

Cette manifestation s'inscrivait dans le cadre des actions professionnelles, inscrites à l'emploi du temps des élèves. Ces actions, individuelles ou collectives, entraînent les étudiantes à la démarche de projet et vont permettre d'enrichir leur portfolio. Le choix de monter un projet s'inscrivant dans la campagne annuelle de sensibilisation au cancer du sein a été fait par les étudiantes de 2ème année, qui ont recouru à l'aide des BTS1 compte tenu du délai très court dont elles disposaient pour mettre en œuvre l'action.

Durant la journée, différents stands étaient tenus et animés avec brio par les étudiantes de BTS2 : diaporama informatif sur le cancer du sein, explication des méthodes d'autopalpation, quiz sous forme de kahoot ou de « buzzer game », stand à selfies, vente de goodies et de mignardises, réalisation de tresses ou de tatoos, récolte de dons et de messages de soutien.

Cette journée avait bien sûr l'objectif de sensibiliser au cancer du sein, mais aussi de créer du lien et de mettre en œuvre les compétences des différentes filières du lycée : participation des 1CF et des TCF pour la réalisation des tresses, participation de la filière BCT pour la réalisation de chouquettes roses. En cela, ce 16 octobre aura été une grande réussite et aura généré beaucoup d'engouement de la part des élèves et des membres de la communauté éducative. Les étudiantes et Mme Duez remercient les enseignants qui ont apporté leur aide à la tenue de cette journée : Mme Cote, professeur d'esthétique, Mme Renou, professeur d'arts appliqués, Mme Picque, professeur d'économie gestion, Mme Landré et Mme Noé, professeurs de coiffure, MM. Gaffet et Odelot professeurs de BCT et Mme Méresse, professeur documentaliste

La somme récoltée sera reversée pour moitié à des associations de lutte contre le cancer dont Diamant Rose, l'autre moitié revenant au bureau des étudiantes pour permettre le financement d'actions futures.



Calais– Lycée Léonard De Vinci

Da Vinci Robotic's 2025 : une initiative pédagogique alliant robotique et design au sein des collèges du Calaisis

En 2025, le challenge Da Vinci Robotic's a célébré sa dixième édition, mobilisant huit établissements scolaires du district du Calaisis : les collèges, MIK, Les Denteliers, République, Sangatte, Ardres, Guînes, Marck, Oye-Plage. Cette initiative s'inscrit dans une démarche éducative visant à familiariser les élèves avec les enjeux de la programmation robotique et du design, tout en favorisant le travail collaboratif et la créativité.

L'épreuve finale, organisée au lycée Léonard de Vinci de Calais, a constitué l'aboutissement d'une année de formation dédiée aux élèves. Quatre types d'épreuves ont été proposés aux participants, répartis en équipes de cinq élèves :

- L'épreuve de programmation : les équipes devaient résoudre des défis techniques impliquant l'utilisation du robot MBOT.
- L'épreuve de design : les participants ont été invités à concevoir un objet innovant en réponse à la problématique : Chaque année en France, un habitant produit 354 kg d'ordures ménagères. Soit environ 1kg / jour et par habitant.

Déjà de nombreuses politiques sont mises en place pour limiter cette production de déchets en terme de valorisation ou de recyclage.

Nous sommes en 2050, et c'est à vous d'imaginer et de concevoir un objet technique innovant qui permettra de réduire fortement cette masse de déchets organiques.

Cette épreuve visait à évaluer la capacité des élèves à intégrer des contraintes de design et d'ergonomie dans leur réflexion.

- Escape game en Sciences et Technologie de Laboratoire, mission : gagner le pouvoir du gant de l'infinité ! Il y aura une ambiance chrono tout au long du défi

Résultats et distinctions Les performances des équipes ont été évaluées selon des critères précis, aboutissant aux distinctions suivantes :

- Épreuve de design : Le collège Boris Vian a remporté la première place
- Épreuve de programmation : le collège Louis Blériot a remporté la première place.
- Escape Game : le collège de Blériot remporte la première place
- Grand prix du challenge : le collège Boris Vian de Marck a été désigné lauréat de l'édition 2024.

Perspectives pédagogiques Da Vinci Robotic's illustre l'engagement des établissements scolaires du Calaisis en faveur d'une pédagogie active, combinant l'acquisition de compétences techniques et la stimulation de la créativité. Cette initiative pourrait servir de modèle pour d'autres projets éducatifs visant à préparer les élèves aux défis technologiques et sociétaux contemporains.



Lens – Lycée Béhal (1/3)

Cordée Béhal

Un ensemble d'actions destinées à accompagner l'orientation des collégiens encordés et à valoriser la diversité des formations proposées au sein de l'établissement. Ces actions s'inscrivent dans une dynamique structurée autour de quatre axes de travail :

- Promouvoir les différentes filières du lycée
- Favoriser l'intégration des futurs élèves
- Lutter contre les stéréotypes liés aux parcours scolaires
- Accompagner les élèves dans leur orientation

Découverte des filières technologiques et générales

Des immersions ont été proposées dans les filières générales et technologiques, notamment en STI2D, STD2A, ST2S et dans différentes spécialités de la voie générale. À noter également :

Les élèves de STD2A ont pu bénéficier d'une visite de l'École d'art de Roubaix, leur permettant de découvrir les passerelles possibles entre technologie, design et création artistique.

Challenge ST2S

Un challenge dédié à la filière ST2S a été organisé : présentation de la formation, intervention d'une éducatrice spécialisée, travail en groupe autour d'une problématique liée à l'ASE, déjeuner partagé, restitution des productions en présence des parents et remise d'un diplôme symbolique.

L'ensemble de ces actions a contribué à renforcer l'ambition scolaire des collégiens, à favoriser les échanges entre pairs, à déconstruire les représentations liées aux filières, et à soutenir une orientation éclairée et active. Le lycée Auguste Béhal poursuivra cette dynamique en 2025-2026, dans un esprit de coopération et d'ouverture.

Lens – Lycée Béhal (2/3)

Cordée Béhal

Axe 1 : Présentation des formations du lycée

Le lycée Auguste Béhal a poursuivi son engagement en faveur de la valorisation de ses filières professionnelles, technologiques et générales auprès des collégiens encordés. L'objectif central était de faire découvrir la diversité des parcours proposés, leurs spécificités et leurs débouchés, à travers des ateliers pratiques, des immersions et des rencontres avec des professionnels :

- BAC PRO Animation : présentation de la formation, ateliers créatifs autour du thème du carnaval, rencontre avec un animateur socio culturel.
- BAC PRO ASSP : découverte de la filière, atelier pratique, participation à une action d'éducation à la santé sur les IST et le SIDA (programme de 3e).
- CAP AAGA : Découverte du métier Agent Accompagnant au Grand Âge : les collégiens ont participé à plusieurs ateliers pratiques illustrant les missions essentielles du secteur médico social. Ils ont ainsi pu s'initier à la réfection d'un lit inoccupé, au bionettoyage d'une cuisine collective, à la réception et au tri d'un colis de linge marqué, à l'entretien d'une partie commune d'une structure d'accueil, ainsi qu'à l'aide à la prise des repas. Ces activités ont permis de mettre en lumière les compétences professionnelles attendues dans l'accompagnement des personnes âgées.
- BAC HPS /Métiers de la stérilisation et de la propreté : ateliers dédiés aux métiers d'agent de stérilisation et d'agent en entreprise de propreté.
- CAP APH : travaux pratiques déportés permettant la découverte des techniques professionnelles du secteur.
- BAC PRO MAV : immersion dans les métiers du verre incluant sablage d'une éprouvette, démonstrations techniques et réalisation d'un trophée.
- BAC PRO MSPC (Maintenance des Systèmes de Production Connectés) : ateliers de câblage électrique et pneumatique, démontage de composants, conduite de systèmes automatisés et création d'un goodies.

Lens – Lycée Béhal (3/3)

Cordée Béhal

Axe 2 : Contribuer à développer la mobilité des jeunes

Dans la continuité du travail engagé les années précédentes, le lycée a organisé plusieurs actions favorisant l'ouverture culturelle, technologique et professionnelle des élèves.

- Immersions dans les filières technologiques et générales : découverte des voies STI2D, STD2A, ST2S et des spécialités de la voie générale.
- Visite de l'École d'art de Roubaix par les élèves de STD2A : cette sortie a permis aux élèves d'explorer les liens entre technologie, design et création artistique, et d'envisager des poursuites d'études dans les domaines du design, de l'architecture ou des arts appliqués.
- Challenge ST2S : présentation de la filière, intervention d'une éducatrice spécialisée, travail en groupe autour d'une problématique liée à l'ASE, restitution en présence des familles et remise d'un diplôme symbolique.

Ces actions ont contribué à élargir les horizons des élèves, à renforcer leur capacité à se projeter dans des parcours ambitieux et à découvrir des environnements d'apprentissage variés.

Axe 3 : Développer l'appétence pour les filières professionnelles et technologiques

Convaincu de la force du tutorat et de la parole des pairs, le lycée a poursuivi le développement de dispositifs favorisant les échanges entre lycéens et collégiens. Les élèves du lycée ont accompagné les collégiens dans leurs découvertes, leurs projets et leurs questionnements, créant un lien intergénérationnel propice à la confiance et à la motivation.

Les différents challenges organisés dans les filières professionnelles (Animation, ASSP, MAV, MSPC, APH ; AAGA...) ont permis aux collégiens de travailler en équipe, de manipuler du matériel professionnel et de découvrir des métiers de manière concrète et valorisante.

Ces initiatives ont renforcé l'attractivité des filières professionnelles et technologiques, tout en permettant aux lycéens de développer des compétences transversales telles que la communication, l'encadrement et la gestion de projet.

Conclusion

La diversité des actions menées en 2024 2025 a permis de répondre pleinement aux objectifs du dispositif des Cordées de la Réussite :

réveiller les ambitions, ouvrir des perspectives d'avenir, lutter contre les stéréotypes et favoriser l'égalité des chances.

Le lycée Auguste Béhal poursuivra cette dynamique en 2025 2026, en enrichissant chaque année les actions proposées et en consolidant les liens avec les établissements encordés.

Lille – ENSAM

Elevez vos ambitions, forgez le futur : études supérieures pour l'industrie 4.0 - Arts et Métiers - 2IGMECA

Année	2024-2025
Tuteurs ENSAM	2
Elèves tutorés	200
EPLÉ partenaires	12



Présentation du projet et de l'école dans les établissements encordés par des élèves-ingénieurs de l'ENSAM.



Table ronde sur la mixité. Visite des ateliers



Concours "Ingéieuses", réalisation d'un trophée : Journée, remise de prix, conférence/table ronde sur la mixité et les stéréotypes dans l'industrie mécanique coanimée avec l'association Femmes Ingénieurs.



Découverte des métiers de l'industrie mécanique : fabrication d'un skateboard



Lille – Institut régional d'administration

Cordée de service public

Depuis 2021, l'IRA de Lille est pleinement engagé dans le dispositif des **Cordées du service public**, avec une ambition claire : contribuer à la réduction des inégalités sociales et territoriales et favoriser la diversité dans l'accès à la fonction publique. En s'appuyant sur un partenariat étroit avec des collèges et lycées de son territoire, l'IRA de Lille agit L'IRA accompagne des établissements relevant de l'éducation prioritaire, des cités éducatives et des quartiers prioritaires de la politique de la ville.

En 2025-2026, **dix collèges et lycées** sont ainsi encordés, témoignant de la montée en puissance du dispositif et de son ancrage territorial renforcé, avec deux établissements du territoire Sambre-Avesnois-Thiérache.

L'un des axes majeurs des Cordées portées par l'IRA de Lille est la **découverte des métiers de l'administration et de la fonction publique**. Des élèves-attachés de l'IRA interviennent directement dans les établissements pour présenter leurs parcours et les perspectives professionnelles offertes par le service public, dans une logique de **transmission "d'élèves à élèves"**.

Ces actions visent à éveiller des vocations, à rendre les carrières publiques plus lisibles et à promouvoir les **valeurs de la République**.

L'IRA de Lille accompagne également les collégiens et lycéens dans le **développement des compétences orales**, en lien avec les épreuves du brevet et du baccalauréat. Des ateliers dédiés permettent de travailler la prise de parole, la structuration du discours et la confiance en soi, des compétences essentielles pour la réussite scolaire et l'insertion future.

Les Cordées du service public sont aussi un levier puissant d'**ouverture sociale et culturelle**. Des déplacements pédagogiques vers de grandes institutions de la République et des lieux culturels emblématiques (Sénat, hôtel de Matignon, musées nationaux, INSEE) sont organisés afin de permettre aux élèves de mieux comprendre le fonctionnement de l'État et de nourrir leur culture citoyenne.

Un temps fort autour de l'égalité femmes-hommes :

La **Semaine des Cordées** constitue un temps fort du dispositif. Accueillis à l'IRA de Lille, des collégiens et lycéens participent à des échanges, ateliers et mises en situation autour de **l'égalité entre les filles et les garçons**, en présence de professionnels engagés et de représentants de l'État. Ces journées favorisent la réflexion, le débat et l'appropriation des valeurs républicaines.

Un impact concret et mesurable :

Pour l'année scolaire 2024-2025, près de **700 participations d'élèves** ont été recensées dans le cadre des actions menées par l'IRA de Lille. Ce bilan illustre l'ampleur de l'engagement de l'institut et la mobilisation conjointe des équipes éducatives, des élèves-attachés et des partenaires institutionnels au service de l'égalité des chances.

Lille – IESEG School of Management

Préparer demain, c'est aujourd'hui

En 2024-2025, l'IESEG School of Management a mené de nombreuses actions auprès de ses établissements encordés : le collège Anne Frank (Roubaix), les lycées Blaise Pascal (Longuenesse) et Diderot (Carvin) ainsi qu'auprès du collège Albert Roussel (Tourcoing), futur établissement partenaire.

Les actions à destination des établissements organisées autour de trois moments forts :

Immersion dans l'enseignement supérieur

Quatre journées d'immersion ont permis aux élèves de découvrir le campus, la vie étudiante et les enseignements de l'École.

Les jeunes ont participé à :

- des ateliers sur la connaissance de soi pour découvrir ses facteurs de motivation pour s'orienter au mieux ;
- des initiations à des matières clés : marketing, finance, droit, développement durable) ;
- une découverte de l'incubateur et une rencontre avec les étudiants entrepreneurs.
- des rencontres avec des étudiants français et internationaux ;

Lors de ces journées les élèves ont pu travailler en groupe pour mettre en pratique les connaissances apprises et présenter leurs projets et réalisations en amphithéâtre.

Ouverture culturelle : journée à Paris

Le 4 avril 2025, 60 collégiens et lycéens ont passé une journée culturelle à Paris et ont pu découvrir le campus de l'IESEG à Paris-La Défense, visiter le Louvre via un parcours pédagogique, et profiter d'une balade en bateau-mouche.

Pour beaucoup, ce fut une première découverte de Paris et de ses lieux emblématiques.

Développement des soft skills et sensibilisation aux enjeux sociaux et environnementaux

En mai et juin, les élèves ont participé à :

- une initiation aux enjeux de la finance ;
- un jeu de sensibilisation au sexisme au travail ;
- la Fresque de l'engagement, pour comprendre les Objectifs de Développement Durable ;
- une journée dédiée à la prise de parole en public, en soutien à la préparation de l'oral du brevet.

Témoignages

- « J'ai adoré parler avec les étudiants internationaux, ça m'a permis de pratiquer mon anglais. » – Anaël, 14 ans
- « Les ateliers d'entrepreneuriat m'ont donné envie de pitcher un projet. » – Oskar, 15 ans
- « Une vraie réussite, adaptée au niveau des élèves. » – Enseignant, Roubaix



Saint-Quentin - Lycée Pierre de la Ramée

Les métiers de la physique et la chimie, pourquoi pas ?

Depuis maintenant de nombreuses années, le lycée Pierre de La Ramée de Saint-Quentin et sa Classe Préparatoire aux Grandes Écoles d'ingénieurs (filière PCSI/PC) permet aux collégiens et lycéens des établissements partenaires de découvrir les voies d'étude et les métiers de la Physique et de la Chimie. En 2024-2025, ce sont ainsi plus de 500 collégiens et 295 lycéens qui ont pu participer aux activités proposées dont voici un descriptif.



Actions menées avec les collégiens :

Découverte des locaux

Visite du lycée et découverte de sa structure et de son fonctionnement : salles de classe, CDI, internat, foyer lycéen...

Séances de travaux pratiques

Les collégiens peuvent participer à différents ateliers, accompagnés par les enseignants du lycée Pierre de La Ramée. Dans certains ateliers, les élèves travaillent sur la synthèse de différents composés comme du bioplastique, de l'aspirine ou du savon. Dans d'autres, les collégiens jouent le rôle de membres de la police scientifique et doivent, grâce à leurs compétences en physique et chimie, résoudre une scène de crime en analysant les indices trouvés.



Orientation

Afin d'aider les collégiens à réfléchir à leur orientation, il leur est proposé de rencontrer des lycéens et des étudiants de classe préparatoire pour que ces derniers puissent partager leur expérience du lycée ou des études supérieures et informer les élèves plus jeunes quant aux possibilités qui leur sont offertes.

Actions menées avec les lycéens :

Visite d'écoles, visites de laboratoires, visites culturelles ou visites d'entreprises...

Les possibilités de poursuite d'études vers des métiers à vocations scientifiques sont nombreuses : afin de faire découvrir aux lycéens certaines d'entre elles, nous les emmenons sur le terrain rencontrer des acteurs du domaine scientifique. Ainsi, ces dernières années les élèves ont pu visiter l'Institut Mines-Télécom de Douai, l'École Centrale de Lille, le planétarium du Forum des Sciences de Villeneuve d'Ascq, l'entreprise Evonik REXIM à Ham, la centrale électrique de Bouchain, l'école ELISA Aérospace de Saint-Quentin, l'ENSAIT et le musée La Piscine de Roubaix, le Hub de l'Énergie, le LRCS et le LG2A d'Amiens...



Saint-Quentin - Lycée Henri Martin 1/2

BTS « Métiers du huitième Art »

L'objectif principal est de faire découvrir les métiers de l'audiovisuel, en mettant en lumière les compétences requises dès le collège. Les élèves rencontrent des étudiants engagés et passionnés, découvrent les possibilités d'orientation postbac et post-BTS, et vivent une immersion concrète dans l'univers de l'image et du son. Une visioconférence a été organisée en début d'année avec les établissements encordés.

Déroulé des journées :

Chaque établissement est accueilli pour une journée complète au lycée Henri Martin. Les temps forts incluent :

- Visite des plateaux de production et des studios du BTS audiovisuel
- Rencontre avec les enseignants, les étudiants et la DDFPT
- Travaux pratiques d'optique, choisis cette année par tous les établissements (ex. : fonctionnement de l'objectif d'une caméra)
- Découverte de l'internat et présentation des options cinéma du lycée
- Pour certains établissements encordés, participation à la journée des Arts

Réalisation d'une activité expérimentale



Visite des studios



Visite de l'internat

Des yeux émerveillés devant les plateaux techniques, lorsque les étudiants parlent de leurs expériences, de leurs futurs métiers, la journée passe très vite !

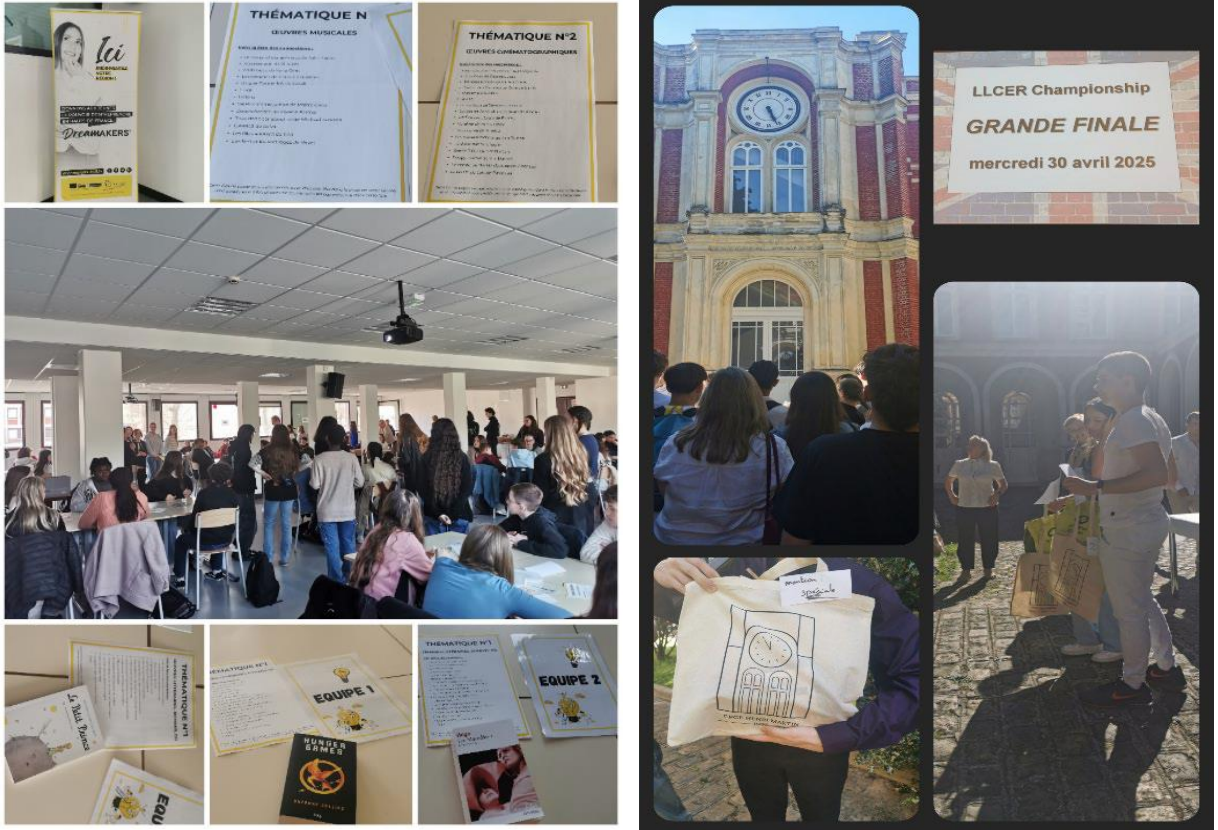
Saint-Quentin - Lycée Henri Martin 2/2

CPGE « Arts et humanités : tout est possible ! »

Les actions sont nombreuses.

Les étudiants s'impliquent de l'accueil à l'organisation des temps forts dédiés aux lycéens comme le championnat LLCER inter-lycées, les géo-projets (jury, remises des prix, guides lors de la visite de l'établissement, de l'internat...).

Ils sont très impliqués, de bons conseils lors des immersions.



De même lors de la journée dédiée aux collégiens avec des travaux de groupes pour préparer une affiche et un exposé oral. Juries d'étudiants et d'enseignants de CPGE, prix coups de cœur, mentions spéciales... Et surtout de beaux échanges !

Valenciennes - Rubika

Ouvrir le champs des possibles

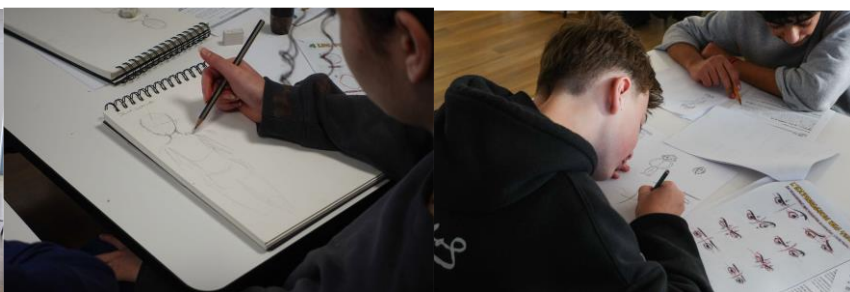
Visite du campus et Atelier Dessin de personnage - 02/12/2024



156 élèves
17 accompagnateurs



Visite du campus et Atelier Dessin de personnage - 02/12/2024



Journée au Phénix - 22/05/2025



94 élèves
12 accompagnateurs



Les élèves ont assisté à la pièce de théâtre "Aequilibrium", ont visité le Phénix puis ont participé à des ateliers sur le thème de l'expression orale





RÉGION ACADÉMIQUE
HAUTS-DE-FRANCE

*Liberté
Égalité
Fraternité*



David Dubar
Chef du pôle orientation

Fanny Azria
Référente PAF et coordinatrice du
dispositif des cordées de la réussite

Julien Delvaux
Chargé de mission Parcoursup et
cordées de la réussite

DRAIO

Délégation de Région Académique à
l'Information et à l'Orientation

Pôle Orientation

Contact :



03 20 15 66 42 / 03 22 82 39 21



cordees@region-academique-hdf.fr

Plus d'informations sur les cordées :



Académie d'Amiens



Académie de Lille