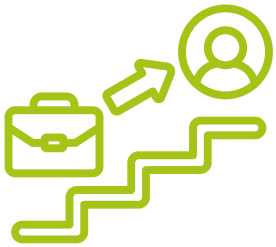
ACADÉMIE
D'AMIENS
Liberté
Égalité
Fraternité

Direction
de la pédagogie

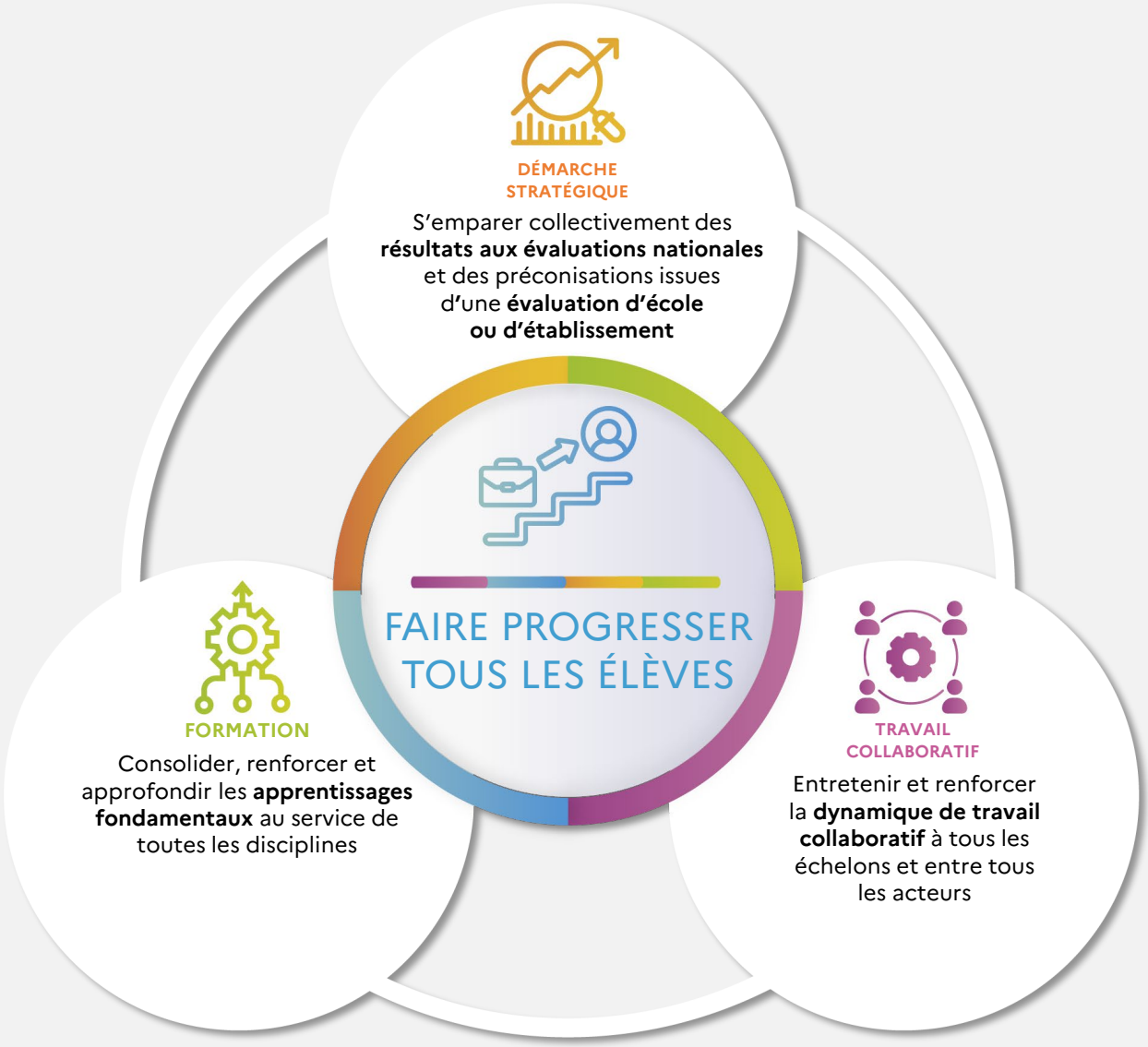
FEUILLE DE ROUTE COLLÈGE

2026-2027

L'AMBITION PARTAGÉE
DE FAIRE RÉUSSIR
TOUS LES ÉLÈVES
DE L'ACADÉMIE



TROIS OBJECTIFS OPÉRATIONNELS PRIORITAIRES
POUR L'ANNÉE 2026-2027 : NOS ENGAGEMENTS PARTAGÉS



LES PRIORITÉS pour le collège, dans le prolongement des priorités pour le premier degré et en lien avec la circulaire nationale de rentrée :

- **La maîtrise du langage > lecture** et **compréhension** (écrit, oral) de tous types de textes (littéraires, documentaires, etc.), **écriture**, **lexique et pensée complexe** grâce à la **production d'écrits** avec les outils de la langue (vocabulaire, orthographe, syntaxe) ;
- **Le raisonnement scientifique** > automatismes, observation, hypothèse, expérimentation, analyse, résolution de problèmes .

Les priorités académiques constituent un cadre de référence partagé ; les objectifs de chaque collège sont définis à partir des évaluations nationales, des résultats au DNB et, le cas échéant, de l'évaluation externe.

PORTRAIT DE L'ACADÉMIE

Évolution des résultats des élèves AUX ÉVALUATIONS NATIONALES ENTRE 2024 ET 2025

PROGRÈS

FRAGILITÉS

1ER DEGRÉ

CP

Les résultats sont globalement proches de la moyenne nationale, avec quelques progrès nets (notamment en résolution de problèmes et repérage sur une ligne graduée)

Français :
Comprendre des mots à l'oral (+0,9 pt)
Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent (+1,1 pt)

Mathématiques :
Placer un nombre sur une ligne graduée (+1,3 pts)
Résoudre des problèmes (+2,2 pts)
Plus de 9 élèves sur 10 maîtrisent la lecture des nombres

Français :
Manipuler des phonèmes (-0,8 pt)
Manipuler des syllabes (-0,5 pt)

Mathématiques :
Comparer des nombres (-0,7 pt)
Reproduire un assemblage (-0,6 pt)

CE1

Les résultats sont globalement stables
L'écart avec le national reste défavorable **mais se réduit un peu.**

Français :
Comprendre des mots à l'oral (+0,7 pt)

Mathématiques :
Calculer mentalement (+0,3 pt)
Reproduire un assemblage (+0,9 pt)

Français :
Lire à voix haute un texte (-1,1 pt)
Écrire des mots (-1,6 pt)

Mathématiques :
Placer un nombre sur une ligne graduée (-1 pt) Soustraire (-1,3 pt)

CM1

Les résultats progressent légèrement en français et davantage en mathématiques

Français :
Reconnaître les principaux constituants de la phrase (+1,3 pt)
Différencier les principales classes de mots (+2,5 pts)
Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs (+1,5 pt)
Mémoriser des temps de conjugaison (+1,3 pt)

Mathématiques :
Écrire des nombres entiers (+ 1 pt)
Reconnaître un nombre à partir de sa décomposition additive (+6,6 pts)
Placer un nombre sur une ligne graduée (+3,3 pts) Résoudre des problèmes (+1,1 pt)

Les résultats académiques restent en deçà de la moyenne nationale sur l'ensemble des compétences évaluées

Français :
Savoir trouver des synonymes (-1,6 pt)

Mathématiques :
La compétence « mémoriser des faits numériques » est réussie par moins de 4 élèves sur 10.

En français, les **filles** réussissent globalement mieux que les **garçons**, dès le début du CP, à l'oral comme à l'écrit.
En mathématiques, la tendance diffère : si les niveaux sont comparables au CP, des écarts apparaissent à partir du CE1 en faveur des garçons sur la majorité des compétences.

COLLÈGE

6e

Tendance globale positive - Progrès dans 5 domaines

Plus d'un élève sur 2 a un niveau satisfaisant en fluence (55,6%, + 0,8 pt), **automatismes** (54,6%, + 0,5 pt), **compréhension de l'oral** (53,9%, - 0, 9 pt)

Réduction des écarts académie/France dans presque tous les domaines (9 sur 11)

Moins de 4 élèves sur 10 ont un niveau satisfaisant en compréhension de l'écrit, lexique, orthographe, espace et géométrie et résolution de problèmes

Tous les écarts entre l'académie et la France restent supérieurs à 4 points ; les plus importants : fluence (- 5,6 pts), compréhension de l'oral (- 5,5 pts).

4e

Augmentation du niveau satisfaisant dans la majorité des domaines (10 sur 12) ; bons résultats en **lexique** (63,4 %), progrès notables **en automatismes** (+ 2,4 pts) et **nombres et** calculs (+ 2,1 pts).

Des écarts avec la France qui diminuent dans tous les domaines.

Les enjeux prioritaires concernent la **compréhension (écrit, oral)**, la **géométrie** et la **résolution de problèmes**

Les écarts entre l'académie et la France demeurent importants (de – 3,3 points à – 6,7 points)

L'équité territoriale progresse, mais certains secteurs (notamment REP et REP+) restent marqués par un **nombre important d'élèves en dessous du niveau attendu**.

En 6e comme en 4è, les filles obtiennent de meilleurs résultats que les garçons dans tous les domaines en français ; le rapport s'inverse en mathématiques.

PROGRÈS

FRAGILITÉS

LYCÉE

Seconde générale et technologique

Français : plus d'un élève sur 2 à niveau satisfaisant dans 4 domaines sur 5.

Mathématiques :

Plus d'un élève sur 2 à niveau satisfaisant dans un seul domaine : les automatismes (70,6%, France : 75,3%)

En français comme en mathématiques, **plus de « bas niveaux » et moins de « hauts niveaux »** au sein de l'académie qu'au national

Français : moins d'un élève sur 2 à niveau satisfaisant en compréhension de l'oral (38,6% ; France : 41,3%)

Mathématiques : moins d'1 élève sur 2 a un niveau satisfaisant **dans 3 les autres domaines**.

Seconde professionnelle

En français comme en mathématiques :

- **Plus de « bas niveaux » et moins de « moyens et hauts niveaux »** au sein de l'académie qu'au national.
- **Moins d'un élève sur 2 a un niveau satisfaisant dans tous les domaines** (même constat au niveau national).

Évolution des résultats des élèves **AUX EXAMENS ENTRE 2024 ET 2025**

DIPLÔME NATIONAL DU BREVET

DNB général

85,7 % (+ 2,1 pts) Filles :88,8% > Garçons :82,6 %

Réduction de l'écart académie/France (86,8 %) : -1,1 pts (-2 pts en 2024)

DNB pro

75,4 % (+ 4,9 pts) Filles : 80 ,3 % > Garçons : 72%

Stabilité de l'écart positif académie/France (74,6 %) : **+0,8 pt**

Certificat de formation générale (CFG)

90,8 % (- 1,2 points) Filles : 91,8 %> Garçons : 90,1%

Pas de données nationales.

BACCALAURÉATS

Général

96,1% (+ 0,5 pts) Filles : 97,1 % > Garçons : 95%

Réduction de l'écart académie/France (96,7 %) : - 0,6 pt (- 1 pt en 23)

Technologique

88,9% (+ 1 pt) Filles : 91,5 % > Garçons : 86,1%

Réduction de l'écart académie/France (91,3 %) : - 2,4 pts (- 2,8 pts en 23)

Professionnel

90,8 % (- 1,2 points) Filles : 91,8 %> Garçons : 90,1%

Pas de données nationales.

CERTIFICAT D'APTITUDE PROFESSIONNELLE (CAP)

83,1 % (+ 0,8 pt) Filles : 85,3 % > Garçons : 81,3%

Pas de données nationales

1.

S'emparer collectivement des résultats des élèves pour mieux les faire progresser.

Diagnostic :

Analyser méthodiquement avec les équipes les résultats des élèves et identifier les réussites et les fragilités récurrentes dès la rentrée et tout au long de l'année scolaire :

- **Repérer** les domaines où **moins de 4 élèves sur 10** atteignent un niveau satisfaisant aux **évaluations nationales** et les épreuves pour lesquelles les élèves **obtiennent moins de 8/20 au DNB ;**
- **Réaliser un suivi annuel** et **pluriannuel**, du CM2 à la classe de seconde ;
- **Identifier les écarts à IPS équivalent** ;
- **Mener une réflexion suivie** concernant les résultats et les principes communs d'évaluation du **contrôle continu** ;
- **Interroger** les écarts entre **les résultats obtenus par les filles et les garçons**.
- **Formuler** des hypothèses pour expliquer les réussites et les fragilités des élèves

Plan d'actions :

Définir avec les équipes pédagogiques et éducatives les besoins prioritaires des élèves et quelques actions pédagogiques opérationnelles pour y répondre
(dans l'ordinaire de la classe, dans des dispositifs complémentaires, dans le travail personnel hors de la classe)

Évaluation - régulation :

Mesurer l'efficacité de l'action en identifiant des indicateurs de suivi et l'adapter si besoin.

Communication aux familles :
du diagnostic au plan d'actions, **informer les familles** en explicitant les besoins identifiés et les démarches engagées pour faire progresser leurs enfants.

2. Renforcer le collectif autour des enjeux pédagogiques.

Structurer des temps de travail collaboratif notamment au sein des instances pour construire des réponses pédagogiques partagées, cohérentes et adaptées, afin de renforcer, dans toutes les disciplines, la maîtrise de la langue et le raisonnement scientifique par le développement d'une culture professionnelle commune.

Mobiliser les équipes autour des compétences de lecture, d'écriture et de compréhension (oral, écrit) dans toutes les disciplines

PISTES POSSIBLES

- **Installer des rituels de lecture, d'écrits courts et fréquents** (répondre en phrases, reformuler, résumer, décrire, argumenter).
  Exiger des écrits complets dans toutes les disciplines.
- **Apprendre aux élèves à structurer les productions écrites** en s'appuyant sur des canevas communs : introduction, idée principale, justification, conclusion.
- **Enrichir et stabiliser le lexique disciplinaire**, en identifiant pour chaque séquence des mots essentiels à mémoriser, réutiliser et évaluer.
- **Harmoniser les critères d'évaluation de l'écrit** entre disciplines (clarté, syntaxe, lexique, orthographe, structuration), pour garantir une exigence commune et lisible par les élèves. **Rendre explicites les attentes langagières** dans chaque tâche : niveau de précision attendu, connecteurs logiques, vocabulaire à mobiliser.

Promouvoir le raisonnement scientifique : former les élèves à observer, questionner et démontrer pour résoudre des problèmes dans toutes les disciplines

PISTES POSSIBLES

- **Renforcer les automatismes mathématiques** par des entraînements courts, quotidiens et ritualisés.
- **Développer la résolution de problèmes** dans toutes les disciplines : analyser une situation, identifier les données utiles, choisir une stratégie, vérifier la solution.
  Généraliser la démarche scientifique : observer, formuler une hypothèse, expérimenter ou tester, analyser les résultats, conclure**.**
- **Faire expliciter systématiquement le raisonnement** par les élèves dans chaque discipline : justifier une réponse, décrire une procédure, expliquer un choix, comparer deux stratégies.
- **Développer l'esprit critique** en entraînant les élèves à questionner les sources, croiser les informations et discuter des interprétations possibles**. Intégrer l'incertitude comme objet d'apprentissage,** en montrant que certaines situations admettent plusieurs solutions, interprétations ou modèles. **Favoriser les discussions argumentées** pour entraîner les élèves à confronter des points de vue et à justifier leurs positions.

Poursuivre la réflexion collective sur la prise en compte dans le contrôle continu de l'évaluation des acquis et des progrès des élèves (justice et transparence)

Faire vivre progressivement la démarche Ambition DNB dès la 4ème en consolidant une préparation à être candidat (attendus, méthodes de travail et de révision, gestion du temps, entrainements aux épreuves, semaines de révision …)

Installer la régularité du travail personnel dans la classe, dans l'établissement et hors de l'établissement

PISTES POSSIBLES

- **Préciser** aux élèves et aux familles les bénéfices et les conditions nécessaires à installer ;
- **Développe**r l'autonomie des élèves : explicitation des attentes, méthodes de travail, feedbacks ;
- **Articuler** les activités en classe et hors la classe (domicile, temps d'étude, dispositifs devoirs faits, vacances apprenantes, …).

3. Garantir des parcours d'orientation ambitieux et personnalisés pour tous les élèves

Impulser un parcours d'orientation cohérent et continu dans une logique partagée

- **Fédérer** les différents acteurs (professeurs principaux, PsyEN, CPE, enseignants, ...) autour du sens et des enjeux de l'orientation et les partager avec les familles.
- **Faire un état des lieux** des actions existantes et identifier collectivement des objectifs précis par niveau pour structurer un **plan pluriannuel d'orientation (PPO).**
- **Evaluer** à chaque fin d'année scolaire en identifiant ce qui fonctionne, les difficultés rencontrées **pour réguler et l'amender** d'année en année.
- **Engager une dynamique collective école/collège, collège/lycées** pour assurer la progressivité des apprentissages, la réussite des élèves et sécuriser les transitions.

Ancrer des pratiques qui soutiennent l'ambition de chaque élève et ouvrent des parcours d'orientation sans déterminismes

- **Faire vivre le PPO** pour élever les ambitions et lutter contre l'autocensure et les déterminismes.
- **Sensibiliser** les équipes **aux biais et stéréotypes de genre**.

PISTES POSSIBLES

- **Penser** les conseils de classe autrement pour mieux accompagner le projet personnel et professionnel de chaque élève (élève davantage acteur, dialogue renforcé, familles plus impliquées).
- **Partager** des repères communs entre acteurs (personnels du collège et familles) sur les capacités et les parcours possibles.
- **Optimiser** les pratiques d'évaluation et de communication (appréciations des copies, bulletins, conseils, échanges avec les familles).
- **Mettre en place** des actions ciblées pour **diversifier les choix d'orientation filles/garçons** en prenant appui sur les rôles modèles, les cordées de la réussite, etc. valoriser les parcours ambitieux et atypiques d'anciens élèves.

COLLÈGES EN PROGRÈS

- **Les collèges en progrès bénéficient d'une attention particulière concernant la mise en œuvre de ces trois priorités, en élargissant leur plan d'actions « à 360 degrés » pour couvrir les domaines santé/social et culture au service de la dynamique pédagogique.**

RESSOURCES

Cadre d'usage de l'IA en éducation :
https://www.education.gouv.fr/cadre-d-usage-de-l-ia-en-education-450647#:~:text=L'usage%20de%20l'IA%20en%20éducation%20s'effectue,pédagogique%20et%20des%20enjeux%20environnementaux

Digipad : Filles-garçons, résultats et parcours https://digipad.app/p/1237417/ae216177cd617

PRIORITÉ 1 PRIORITÉ 2

« Ambition DNB » : https://digipad.app/p/458750/4409bb11f6b28

Archipel (intranet) Archipel (intranet) : onglet « Évaluations » : requêtes possibles par ensemble, domaines, tests spécifiques, français et mathématiques. Évolutions sur plusieurs années (sélectionner l'année dans la barre de tâche à gauche), courbes écoles/établissement, département, académie et France ; nuages de points en lien avec l'IPS ; données filles/garçons, etc.

Site intranet direction de la pédagogie (accès clé OTP) : feuilles de route, lettres infos collège, repères pour le DNB, webinaire Archipel du SRAES, etc https://intranet.ac-amiens.fr/direction-de-la-pedagogie.html

PRIORITÉ 3

Application découverte des métiers au cycle 4 https://eduscol.education.fr/3875/la-decouverte-des-metiers-au-college

Accompagner à l'orientation au collège

ONISEP

- **Nouveauté : Guides pour accompagner les équipes dans leurs missions d'orientation avril 2026** https://www.onisep.fr/avenir-s/accompagner-les-eleves/ressources/des-guides-pour-accompagner-vos-missions
- **Référentiel des compétences à s'orienter au collège** : https://www.onisep.fr/avenir-s/accompagner-les-eleves/ressources/encourager-vos-eleves-a-decouvrir-les-competences-a-s-orienter-et-du-xxi-siecle/le-referentiel-des-competences-a-s-orienter-au-college
- **Plate-forme Avenir(s) :** accessible directement sur les ENT pour tous les membres des équipes éducatives et les élèves dès la classe de 5e / découvrir la plate-forme sur https://www.onisep.fr/avenir-s
- **M@gistère Plan Avenir :**
  https://amiens.magistere.apps.education.fr/course/view.php?id=1993&notifyeditingon=1
  https://podeduc.apps.education.fr/video/106818-prendre-en-main-la-plateforme-avenirs/
  https://podeduc.apps.education.fr/video/73189-les-voies-dorientation-post-3e/
- **Ressources éducatives RESO d'Avenir(s) :** https://www.onisep.fr/avenir-s/pour-les-equipes-educatives
- **Serious game sur la découverte des métiers :** https://reso-avenirs.onisep.fr/decouverte-du-monde-professionnel-des-secteurs-et-metiers/a-la-decouverte-des-metiers-jeu-serieux

Conseils de classe participatifs : webinaire de la CARDIE en replay

https://bbb-adm-scalelite.visio.education.fr/playback/video/9b93fdeaecaa5cece8d507616ed9a0e43bd34f99-1773233506373/video-0.m4v

Podcasts IH2EF: https://www.ih2ef.gouv.fr/conseil-de-classe-conseil-de-cycle#podcasts

NOTES

FEUILLE DE ROUTE COLLÈGE

2026-2027



CONTACT

Direction de la pédagogie
ce.direction-pedagogie@ac-amiens.fr
03 22 823 823

Direction de la communication – Septembre 2026