



ACADÉMIE
D'AMIENS

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction
de la pédagogie

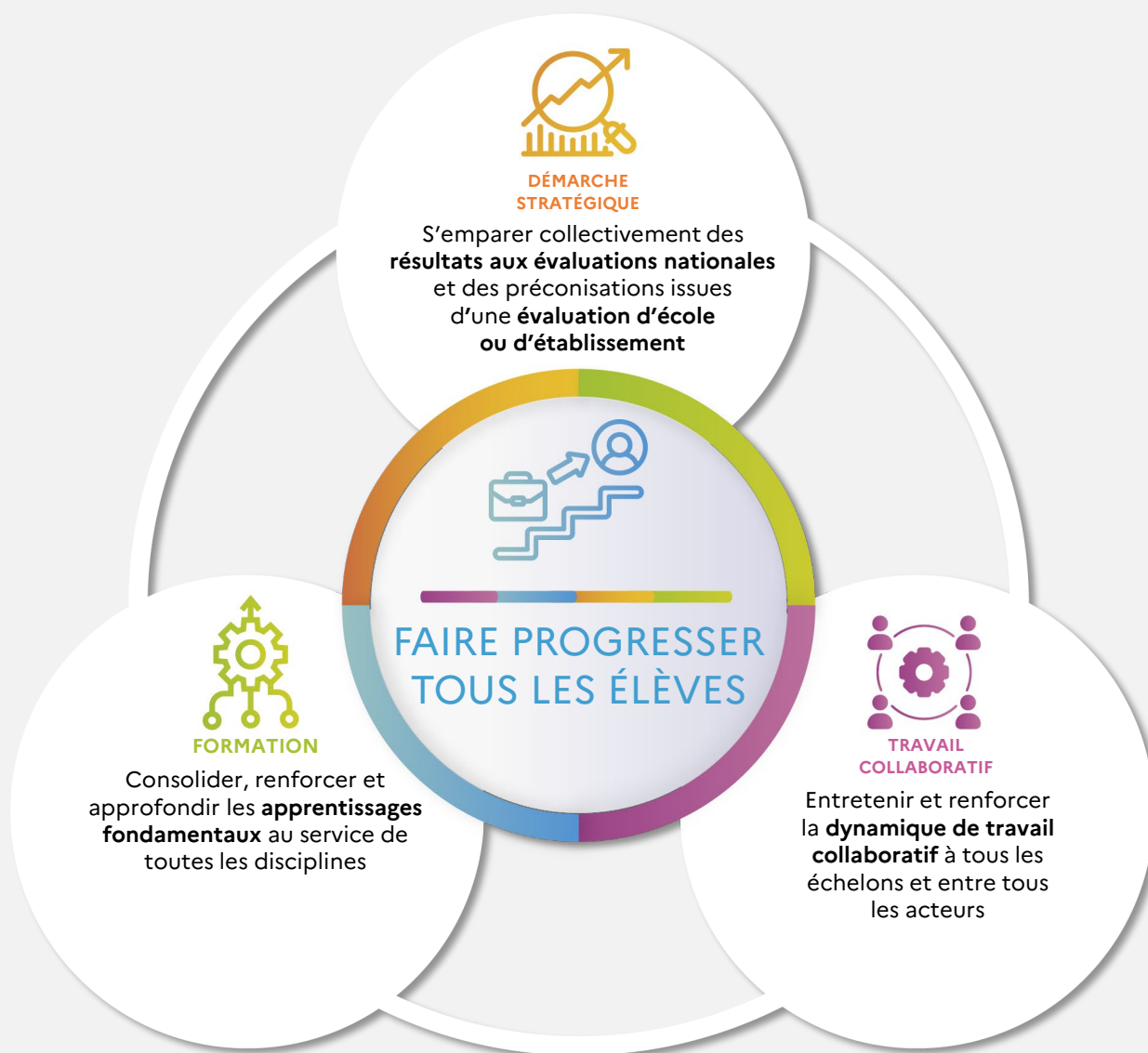
FEUILLE DE ROUTE 2025-2026

COLLÈGE

L'AMBITION PARTAGÉE
DE FAIRE RÉUSSIR
TOUS LES ÉLÈVES
DE L'ACADÉMIE



TROIS OBJECTIFS OPÉRATIONNELS PRIORITAIRES POUR L'ANNÉE 2025-2026 : NOS ENGAGEMENTS PARTAGÉS



LES PRIORITÉS pour le collège, dans le prolongement des priorités pour le premier degré :

- **en français** : la compréhension de tous types de textes (littéraires, documentaires, etc.) et la production d'écrits avec les outils de la langue (vocabulaire, orthographe, syntaxe) ;
- **en mathématiques** : l'acquisition des automatismes et la résolution de problèmes.



Évolution des résultats des élèves AUX ÉVALUATIONS NATIONALES ENTRE 2023 ET 2024



1^{ER} DEGRÉ

CP

Français : amélioration notable dans la « *manipulation des phonèmes* » (+ 1,5 point et réduction de l'écart avec le national) et la « *connaissance des lettres* » (+ 2,4 points et réduction de l'écart avec le national).

Mathématiques : 9 élèves sur 10 maîtrisent les compétences liées à « *la lecture et l'écriture des nombres entiers* ».

Français : la « *compréhension orale de phrases* » est en recul : - 0,6% (85,6% à 85,0%).

Mathématiques : les résultats en « *résolution de problèmes* » indiquent une stagnation à 67,7% (+ 0,1%).

CE1

Français : réduction de l'écart avec le national sur 7 compétences sur 8. Des **progrès significatifs en lecture à voix haute** : « *lire à voix haute des mots* » + 2,4 points (réduction de l'écart avec le national : - 0,8 point) ; « *lire à voix haute un texte* » + 2,1 (réduction de l'écart avec le national : - 0,7 point).

Mathématiques : les **résultats progressent** sur 7 compétences sur 8. « *Additionner* » et « *Soustraire* » sont les compétences qui progressent le plus (+ 2,5 et + 3,6 ; réduction de l'écart avec le national : - 0,9 et - 1 point).

Mathématiques : la « *résolution de problèmes* » reste difficile pour la majorité des nos élèves avec 44,5% de réussite (+ 0,6%).

En « *Calcul mental* » progression limitée à + 0,6 point (73,9% à 74,5%) et l'écart avec le national augmente de 0,4 point.

CM1

Français : légère évolution en « *lecture à voix haute d'un texte* » (+ 0,7 point)

Mathématiques : **amélioration des résultats** sur l'ensemble des compétences évaluées et réduction de l'écart avec le national sur les 2/3 d'entre elles.

Français : à peine 1 élève sur 2 maîtrise « *reconnaître les constituants de la phrase* ». Production écrite (mots) en baisse (- 0,9 point) comme sur l'ensemble des compétences évaluées en vocabulaire.

Mathématiques : les compétences liées à la mémorisation « *des faits numériques* » et « *des procédures* » sont maîtrisées par moins de 4 élèves sur 10.

COLLÈGE

6^e

Français : **stables** ; légère diminution de l'écart avec la France.

Mathématiques : **léger progrès** (+ 0,5 point), réduisant d'autant l'écart avec la France dont les résultats sont stables.

Les résultats des élèves de REP+ sont ceux qui ont le plus progressé en français comme en mathématiques.

EN FRANÇAIS ET EN MATHÉMATIQUES, l'écart avec la France est supérieur à 5 points (groupes à haut niveau, 5 et 6).

4^e

Fluence : + 1 pt (+ 2,2 points niveau national).

En REP+ les résultats de l'académie sont supérieurs à ceux de la France dans 11 compétences sur 12.

UN REcul EN FRANÇAIS COMME EN MATHÉMATIQUES, au niveau de l'académie comme au niveau national.

L'écart entre l'académie et la France augmente de 0,8 point pour les deux disciplines (- 5 points en français ; - 7,2 points en maths).



LYCÉE

Seconde générale et technologique

Français : niveau satisfaisant pour plus d'1 élève sur 2 dans 3 domaines.

Mathématiques : 68,9 % satisfaisant en « automatismes ».

Plus de « bas niveaux » et moins de « hauts niveaux » au niveau de l'académie qu'au national.

Français : score moyen 262 (France : 268).

Moins d'1 élève sur 2 a un niveau satisfaisant en « *lexique* » et en « *compréhension de l'oral* ».

Mathématiques : score moyen 252 (France : 262).

Moins d'1 élève sur 2 a un niveau satisfaisant dans les autres domaines.

Seconde professionnelle

Plus de « bas niveaux » et moins de « hauts niveaux » au niveau de l'académie qu'au national.

En français comme en maths : moins d'un élève sur deux a un niveau satisfaisant dans tous les domaines (même constat au niveau national).

Français : score moyen 211 (France : 214).

Mathématiques : score moyen en maths : 202 (France : 205)

Évolution des résultats des élèves AUX EXAMENS ENTRE 2023 ET 2024

DIPLÔME NATIONAL DU BREVET

Diminution de l'écart avec le national (de - 3 à - 2 points).

DNB général

83,6 %, en régression de 2,4 points.

Taux de réussite académique supérieur de 0,9 point par rapport au national (= 69,5%).

DNB pro

70,4 % en régression de 4,8 points.

Certificat de formation générale (CFG)

Pas de données nationales.

92% en régression d'1 point.

BACCALAURÉATS

Général

95,6% en légère régression de 0,3 point.

Écart avec la France : 1 point (- 0,6 en 2023).

Technologique

87,9 % (comme en 2023).

Écart avec la France : - 2,8 points (- 2,5 en 2023).

Professionnel

80,8% en progrès de 1,7 point.
Réduction de l'écart avec la France (2024 : 2,1 points ; 2023 : 2,2 points).

CERTIFICAT D'APTITUDE PROFESSIONNELLE (CAP)

82,3 % en régression de 2,2 points. En 2023, les résultats de l'académie étaient supérieurs à ceux de la France. En 2024, ils sont inférieurs (- 0,4 point).



1.

S'emparer avec les équipes de la démarche d'analyse de l'évolution des résultats des élèves et des préconisations issues d'une évaluation d'établissement.



Consacrer l'un des premiers conseils pédagogiques et le premier conseil école/collège à l'analyse des réussites et des fragilités récurrentes de l'ensemble des élèves, en intégrant une focale filles-garçons, afin de cibler les objectifs prioritaires. Un suivi de cohortes CM2/6^e et 6^e/4^e est encouragé.



Exploiter les documents fournis par le service de région académique des études et des statistiques (SRAES) en prenant appui sur le guide méthodologique académique et le rapport d'évaluation externe pour faire évoluer les actions et les pratiques pédagogiques.





2.

Définir un plan de réussite de la 6^e à la 3^e pour consolider, renforcer et approfondir les savoirs fondamentaux au service de toutes les disciplines.

Références : décret du 4 avril 2025 et courrier du 17 juin 2025.

En 6^e et en 5^e : à partir du bilan de l'année 2024-2025, réinterroger le fonctionnement des groupes de besoins en français et en mathématiques.

Pour composer les groupes, il est essentiel de « *mettre l'accent sur l'acquisition de compétences précises, plutôt que sur le niveau général des élèves dans les deux disciplines* » : lire de manière fluide, maîtrise du lexique, stratégies élémentaires de compréhension, connaissance des nombres, automatismes des faits et des procédures mathématiques, bases de la résolution de problèmes. En ce sens, les élèves ne doivent être dans le même groupe de français et de mathématiques sur l'ensemble de l'année.

Prolonger les compétences construites au sein des groupes de besoins grâce à des apports méthodologiques sur le **travail personnel de l'élève** dans les séances de devoirs faits.

En 4^e et en 3^e : « Les établissements proposent un accompagnement pédagogique adapté aux besoins des élèves (...) en vue notamment de la préparation du diplôme national du brevet. » Mobiliser explicitement toutes les disciplines et articuler ce qui est construit dans la classe et hors la classe.

S'appuyer sur la lettre infos « Collège » N°5 : « *l'accompagnement pédagogique adapté aux besoins des élèves en 4^e-3^e et exemples inspirants* » qui détaille des pistes, des conseils et des exemples d'actions.

Poursuivre la démarche Ambition DNB en engageant une préparation plus progressive, dès la 4^e.

Définir les actions pédagogiques que toutes les disciplines peuvent porter en « classe ordinaire » et au sein des dispositifs complémentaires.

Favoriser et intensifier la collaboration des professeurs en faisant des instances, de réels temps de travail autour des sujets pédagogiques dégagés lors de l'analyse des résultats des élèves, en dépassant les aspects organisationnels ou l'unique partage d'informations.

En prévision des évolutions du DNB : engager un travail collaboratif pour que l'évaluation du contrôle continu soit **juste, équitable et transparent**, dès la classe de 4^e. Favoriser le travail des équipes autour d'**évaluations, d'outils et d'échelles** de critères **harmonisés**.





3.

Aider les élèves, filles et garçons, à se construire un parcours d'orientation mobile et ambitieux toujours mieux ajusté à leurs compétences et aspirations, en ouvrant leurs horizons.

Références : PLAN AVENIR : l'orientation, pour que l'avenir soit un choix (26 mesures pour l'orientation, dossier de presse du 5 juin 2025) <https://www.education.gouv.fr/plan-avenir-l-orientation-pour-que-l-avenir-soit-un-choix-450556> et note de service du 2-7-2025 (NOR : MENE2519127N).

Faire de l'orientation un projet partagé pour permettre à chaque élève de devenir acteur de son parcours, en associant pleinement les familles. Dès la 5^e, poursuivre la mise en œuvre d'un programme d'éducation à l'orientation, progressif et construit dans une dynamique collaborative entre les acteurs dans le cadre du parcours Avenir, formalisé par un plan pluriannuel d'orientation.

Agir pour faire évoluer les stéréotypes liés au genre :

Connaître et prendre conscience des biais liés aux stéréotypes de genre qui influent implicitement ou explicitement sur le sentiment d'efficacité personnel et sur les choix d'orientation des filles et des garçons.

Comprendre les causes et mécanismes mis en jeu.

Engager un travail portant sur la manière dont chacun parle des résultats et du travail des élèves, filles et garçons, que ce soit à l'oral ou à l'écrit, sur les copies ou les bulletins, lors des conseils de classe, avec les parents, etc.

Analyser le parcours d'orientation des filles et des garçons (fin de 3^e et fin de 2^{de})

Analyser et comprendre les différences entre les vœux des familles et les avis du conseil de classe (phase provisoire, phase définitive).

Croiser les taux « décisions d'orientation » en fin de 3^e avec les taux « devenir en fin de 2^{de} » et promouvoir les réussites des anciens élèves auprès des 3^e et de leur famille.

Favoriser la collaboration des équipes et/ou des professeurs principaux dans le cadre des liaisons école/collège/lycée autour des attendus dans chaque discipline, pour mieux réussir au collège et au lycée.



LES PRIORITÉS 2025-2026 POUR LE COLLÈGE



Au sein des bassins d'éducation et de formation :

Maintenir un groupe de travail « Collège » au sein de chaque bassin d'éducation et de formation autour des priorités de cette feuille de route dans une dynamique de co-développement entre cadres.

Identifier les besoins des professeurs principaux de collège et de lycée pour mettre en place **des formations conjointes** autour d'objets professionnels partagés. Les productions pourraient être ensuite exploitées en conseils pédagogiques.

Les usages raisonnés, éthiques, responsables et critiques des outils de l'IA (par les élèves et par les personnels) peuvent utilement être au service de la mise en œuvre de ces trois priorités.



RESSOURCES

Cadre d'usage de l'IA en éducation :

<https://www.education.gouv.fr/cadre-d-usage-de-l-ia-en-education-450647#:~:text=L'usage%20de%20l'IA%20en%20éducation%20s'effectue,pédagogique%20et%20des%20enjeux%20environnementaux>

Digipad : Filles-garçons, résultats et parcours <https://digipad.app/p/1237417/ae216177cd617>

PRIORITÉ 1

PRIORITÉ 2

« Choc des savoirs » : <https://digipad.app/p/375786/647d1f5222c7d>

« Ambition DNB » : <https://digipad.app/p/458750/4409bb11f6b28>

Lettre d'infos N°5 : « l'accompagnement des élèves fragiles en 4^e-3^e et exemples inspirants » à retrouver sur le site la direction de la pédagogie :

<https://intranet.ac-amiens.fr/direction-de-la-pedagogie.html>

Archipel (intranet) : onglet « Évaluations » : requêtes possibles par ensemble, domaines, tests spécifiques, français et mathématiques. Évolutions sur plusieurs années (sélectionner l'année dans la barre de tâche à gauche), courbes écoles/établissement, département, académie et France ; nuages de points en lien avec l'IPS ; données filles/garçons, etc.

PRIORITÉ 3

Application découverte des métiers au cycle 4

<https://eduscol.education.fr/3875/la-decouverte-des-metiers-au-college>

Accompagner à l'orientation au collège

- Plate-forme Avenir(s) - ONISEP accessible directement sur les ENT pour tous les membres des équipes éducatives et les élèves dès la classe de 5^e / découvrir la plate-forme sur <https://www.onisep.fr/avenir-s/pour-les-equipes-educatives>
- Plate-forme Avenir(s) : accessible via l'ENT de l'établissement
- Ressources éducatives de l'ONISEP : RESO d'Avenir(s) : <https://www.onisep.fr/avenir-s/pour-les-equipes-educatives>
- Module « je découvre des métiers » : <https://www.onisep.fr/avenir-s/pour-les-eleves>

NOTES



A series of horizontal dotted lines for writing notes.

NOTES



A series of horizontal dotted lines for writing notes.

FEUILLE DE ROUTE **COLLÈGE**
2025-2026



CONTACT

Direction de la pédagogie
ce.direction-pedagogie@ac-amiens.fr
03 22 823 823