



ACADÉMIE  
D'AMIENS

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Direction  
de la pédagogie

# FEUILLE DE ROUTE

## 1<sup>er</sup> DEGRÉ

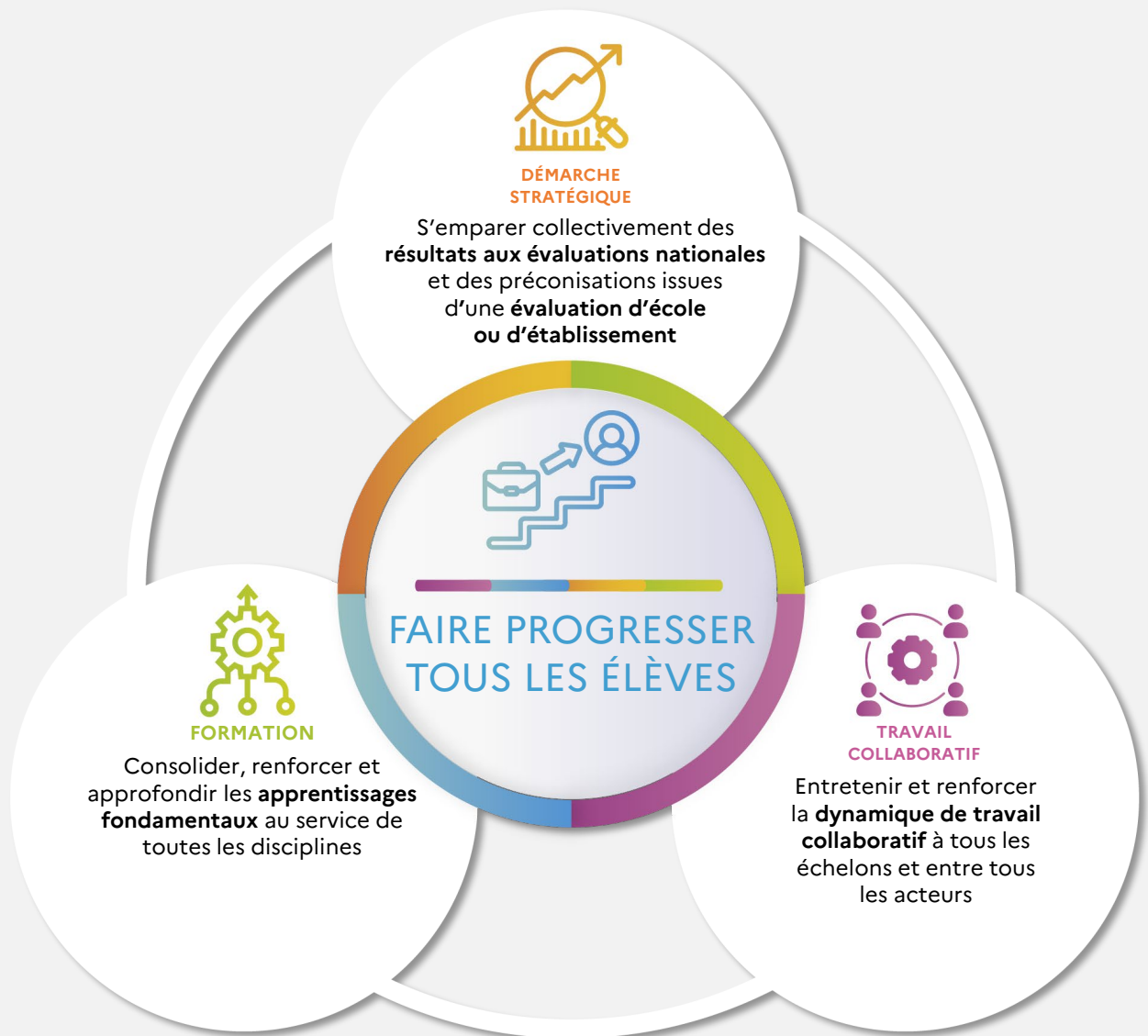
2025-2026

L'AMBITION PARTAGÉE  
DE FAIRE RÉUSSIR  
TOUS LES ÉLÈVES  
DE L'ACADÉMIE





## TROIS OBJECTIFS OPÉRATIONNELS PRIORITAIRES POUR L'ANNÉE 2025-2026 : NOS ENGAGEMENTS PARTAGÉS



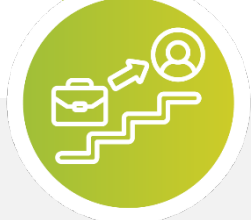
### LES PRIORITÉS \*

- **en français** : automatisation du code / vocabulaire et lexique / procédures de production d'écrits ;
- **en mathématiques** : mémoriser des faits numériques / mémoriser des procédures du calcul.

*\*Les priorités académiques énoncées ci-dessous constituent des lignes directrices générales. Toutefois, les objectifs propres à l'école sont déterminés principalement par l'analyse des résultats aux évaluations nationales et, le cas échéant, par les recommandations du rapport de l'évaluation externe.*

## Évolution des résultats des élèves AUX ÉVALUATIONS NATIONALES ENTRE 2023 ET 2024

### PROGRÈS



### FRAGILITÉS



#### 1<sup>ER</sup> DEGRÉ

##### CP

**Français** : amélioration notable dans la « *manipulation des phonèmes* » (+ 1,5 point et réduction de l'écart avec le national) et la « *connaissance des lettres* » (+ 2,4 points et réduction de l'écart avec le national).

**Mathématiques** : 9 élèves sur 10 maîtrisent les compétences liées à « *la lecture et l'écriture des nombres entiers* ».

**Français** : la « *compréhension orale de phrases* » est en recul : - 0,6% (85,6% à 85,0%).

**Mathématiques** : les résultats en « *résolution de problèmes* » indiquent une stagnation à 67,7% (+ 0,1%).

##### CE1

**Français** : réduction de l'écart avec le national sur 7 compétences sur 8. Des **progrès significatifs en lecture à voix haute** : « *lire à voix haute des mots* » + 2,4 points (réduction de l'écart avec le national : - 0,8 point) ; « *lire à voix haute un texte* » + 2,1 (réduction de l'écart avec le national : - 0,7 point).

**Mathématiques** : les **résultats progressent** sur 7 compétences sur 8. « *Additionner* » et « *Soustraire* » sont les compétences qui progressent le plus (+ 2,5 et + 3,6 ; réduction de l'écart avec le national : - 0,9 et - 1 point).

**Mathématiques** : la « *résolution de problèmes* » reste difficile pour la majorité des nos élèves avec 44,5% de réussite (+ 0,6%).

En « *Calcul mental* » progression limitée à + 0,6 point (73,9% à 74,5%) et l'écart avec le national augmente de 0,4 point.

##### CM1

**Français** : légère évolution en « *lecture à voix haute d'un texte* » (+ 0,7 point)

**Mathématiques** : **amélioration des résultats** sur l'ensemble des compétences évaluées et réduction de l'écart avec le national sur les 2/3 d'entre elles.

**Français** : à peine 1 élève sur 2 maîtrise « *reconnaître les constituants de la phrase* ». Production écrite (mots) en baisse (- 0,9 point) comme sur l'ensemble des compétences évaluées en vocabulaire.

**Mathématiques** : les compétences liées à la mémorisation « *des faits numériques* » et « *des procédures* » sont maîtrisées par moins de 4 élèves sur 10.

#### COLLÈGE

##### 6<sup>e</sup>

**Français** : stables ; légère diminution de l'écart avec la France.

**Mathématiques** : léger progrès (+ 0,5 point), réduisant d'autant l'écart avec la France dont les résultats sont stables.

Les résultats des élèves de REP+ sont ceux qui ont le plus progressé en français comme en mathématiques.

**EN FRANÇAIS ET EN MATHÉMATIQUES, l'écart avec la France est supérieur à 5 points** (groupes à haut niveau, 5 et 6).

##### 4<sup>e</sup>

**Fluence** : + 1 pt (+ 2,2 points niveau national).

En REP+ les résultats de l'académie sont supérieurs à ceux de la France dans 11 compétences sur 12.

**UN REcul EN FRANÇAIS COMME EN MATHÉMATIQUES**, au niveau de l'académie comme au niveau national.

L'écart entre l'académie et la France **augmente de 0,8 point** pour les deux disciplines (- 5 points en français ; - 7,2 points en maths).



## LYCÉE

### Seconde générale et technologique

**Français** : niveau satisfaisant pour plus d'1 élève sur 2 dans 3 domaines.

**Mathématiques** : 68,9 % satisfaisant en « automatismes ».

Plus de « bas niveaux » et moins de « hauts niveaux » au niveau de l'académie qu'au national.

**Français** : score moyen 262 (France : 268).

Moins d'1 élève sur 2 a un niveau satisfaisant en « *lexique* » et en « *compréhension de l'oral* ».

**Mathématiques** : score moyen 252 (France : 262).

Moins d'1 élève sur 2 a un niveau satisfaisant dans les autres domaines.

### Seconde professionnelle

Plus de « bas niveaux » et moins de « hauts niveaux » au niveau de l'académie qu'au national.

En français comme en maths : moins d'un élève sur deux a un niveau satisfaisant dans tous les domaines (même constat au niveau national).

**Français** : score moyen 211 (France : 214).

**Mathématiques** : score moyen en maths : 202 (France : 205)

## Évolution des résultats des élèves AUX EXAMENS ENTRE 2023 ET 2024

### DIPLÔME NATIONAL DU BREVET

**Diminution de l'écart avec le national** (de - 3 à - 2 points).

#### DNB général

**83,6 %**, en régression de 2,4 points.

**Taux de réussite académique supérieur** de 0,9 point par rapport au national (= 69,5%).

#### DNB pro

**70,4 %** en régression de 4,8 points.

#### Certificat de formation générale (CFG)

*Pas de données nationales.*

**92%** en régression d'1 point.

### BACCALAURÉATS

#### Général

**95,6%** en légère régression de 0,3 point.

Écart avec la France : 1 point (- 0,6 en 2023).

#### Technologique

**87,9 % (comme en 2023).**

Écart avec la France : - 2,8 points (- 2,5 en 2023).

#### Professionnel

**80,8% en progrès de 1,7 point.**  
Réduction de l'écart avec la France (2024 : 2,1 points ; 2023 : 2,2 points).

### CERTIFICAT D'APTITUDE PROFESSIONNELLE (CAP)

**82,3 % en régression** de 2,2 points. En 2023, les résultats de l'académie étaient supérieurs à ceux de la France. En 2024, ils sont inférieurs (- 0,4 point).

# LES PRIORITÉS 2025-2026 POUR LE 1<sup>er</sup> DEGRÉ

## Au niveau du DIRECTEUR D'ÉCOLE



DÉMARCHE STRATÉGIQUE

### IDENTIFIER LES DIFFICULTÉS DES ÉLÈVES, LES AIDER À LES SURMONTER ET LES ACCOMPAGNER VERS LA RÉUSSITE

○ Analyser et exploiter les résultats aux évaluations nationales, **en équipe**, en s'appuyant sur les outils d'analyse mis à disposition, du CP à la 6<sup>e</sup> :

- ⇒ le fichier téléchargeable par le directeur après la passation des évaluations nationales pour **agir rapidement** dans les classes
- ⇒ les fichiers complémentaires fournis par l'IEN pour définir un **plan d'action** à moyen terme

*NB : une attention particulière sera portée aux résultats des filles et des garçons en français et en mathématiques.*

○ Mesurer l'**efficacité** de l'action et l'**adapter** si besoin



TRAVAIL COLLABORATIF

### TRAVAILLER EN SYNERGIE POUR CRÉER UNE DYNAMIQUE DE LA CONNAISSANCE ET DE LA RECHERCHE

○ Définir de manière **collaborative** la **stratégie** à mettre en œuvre dans l'école et dans les classes

○ **Contractualiser** un plan de formation avec l'IEN pour être au plus proche des besoins spécifiques de l'école après **l'analyse des résultats** aux évaluations nationales et/ou après une évaluation d'école

○ **Utiliser l'évaluation externe de l'établissement** comme levier pour faire évoluer les pratiques pédagogiques et renforcer le développement professionnel, à la fois individuel et collectif



FORMATION

### DÉVELOPPER DES COMPÉTENCES ET DES GESTES PROFESSIONNELS

○ **Piloter pédagogiquement son école** en s'appuyant sur le vademecum de la direction d'école et les nouveaux programmes

○ Bénéficier d'apports didactiques et pédagogiques à travers :

- ⇒ les **constellations d'équipe(s) d'école(s)** suivant des priorités identifiées et répondant aux besoins des élèves
- ⇒ les **animations pédagogiques** dans le cadre de la **contractualisation** [mathématiques, français, école inclusive / accessibilité universelle des apprentissages et l'ensemble des gestes professionnels à développer ou à renforcer en équipe(s) d'école(s)]
- ⇒ les **actions de formations spécifiques** (FIL, éducation prioritaire, formations de proximité interdégradés, etc.)
- ⇒ l'**accompagnement de l'équipe de circonscription** dans le processus de l'évaluation externe et dans l'élaboration du projet d'école

○ Ces temps de formation intégreront de façon systématique un temps **d'appropriation des nouveaux programmes**



## Au niveau de L'ÉQUIPE DE CIRCONSCRIPTION



DÉMARCHE  
STRATÉGIQUE

### DÉVELOPPER UNE CULTURE COMMUNE DU PILOTAGE PÉDAGOGIQUE PAR LES ÉVALUATIONS

- En collège des directeurs d'école, travailler sur l'**analyse** et l'**exploitation** des résultats aux évaluations nationales

*NB : une attention particulière sera portée aux résultats des filles et des garçons en français et en mathématiques.*

- **Dégager des stratégies pédagogiques** à mettre en œuvre pour répondre aux besoins des élèves et ainsi les accompagner vers la réussite
- **Mettre à disposition** des directeurs d'école des fichiers issus du SRAES choisis académiquement pour compléter les données Archipel
- **Accompagner les équipes d'école** lors des différents conseils pour exploiter plus finement les résultats aux évaluations



TRAVAIL  
COLLABORATIF

### APPORTER UNE EXPERTISE DIDACTIQUE, PÉDAGOGIQUE ET ÉDUCATIVE AU SERVICE DE LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES ET TRAVAILLER EN SYNERGIE POUR CRÉER UNE DYNAMIQUE DE LA CONNAISSANCE ET DE LA RECHERCHE

- **Accompagner prioritairement les écoles dont les résultats sont en retrait** (observations en classes, participations aux différents conseils, animations pédagogiques, etc.) et les écoles en évaluation externe en 2025-2026
- Mener des **visites ciblées** autour d'une des priorités académiques
- **Contractualiser** les plans de formation avec les équipes d'écoles



FORMATION

### DÉVELOPPER DES COMPÉTENCES ET DES GESTES PROFESSIONNELS

- **Consolider la formation des directeurs** d'école au pilotage pédagogique
- **Répondre aux besoins des équipes** par un accompagnement ciblé
- Permettre aux directeurs d'école de **conduire une réflexion partagée** et d'assurer la réussite des élèves lors d'une évaluation externe et de la réécriture du projet d'école
- S'emparer avec l'ensemble des membres du pôle ressource de circonscription des **parcours de formation école inclusive** / accessibilité universelle des apprentissages pour envisager et anticiper les actions de prévention à mettre en œuvre
- **Accompagner l'appropriation des nouveaux programmes**

# LES PRIORITÉS 2025-2026 POUR LE 1<sup>er</sup> DEGRÉ

## Au niveau du DÉPARTEMENT



DÉMARCHE  
STRATÉGIQUE

### DÉVELOPPER UNE CULTURE COMMUNE DU PILOTAGE PÉDAGOGIQUE PAR LES ÉVALUATIONS ET APPORTER UNE **EXPERTISE DIDACTIQUE, PÉDAGOGIQUE ET ÉDUCATIVE** AU SERVICE DE LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES

- **Analyser et exploiter les résultats** académiques aux évaluations  
*NB : une attention particulière sera portée aux résultats des filles et des garçons en français et en mathématiques.*
- **Évaluer les effets** de la mise en œuvre des plans nationaux et du suivi des écoles ciblées
- **Mobiliser toutes les ressources humaines possibles** pour la mise en œuvre pédagogique des préconisations suites aux visites de classes et/ou aux évaluations d'école



TRAVAIL  
COLLABORATIF

### TRAVAILLER EN SYNERGIE POUR CRÉER UNE DYNAMIQUE DE LA CONNAISSANCE ET DE LA RECHERCHE

- **Favoriser l'appropriation** par le groupe départemental des directeurs d'école de la stratégie académique déclinée dans la feuille de route
- **Partager et valoriser les réussites**



FORMATION

### DÉVELOPPER DES COMPÉTENCES ET DES GESTES PROFESSIONNELS

- **Prioriser l'action des groupes départementaux** dans l'élaboration et l'accompagnement de parcours de formation répondant aux besoins des écoles.
- **Élaborer et mettre en œuvre le parcours de formations** initiale et continu des directeurs d'école
- **Accompagner l'appropriation des nouveaux programmes**



## Au niveau de L'ACADÉMIE



### DÉMARCHE STRATÉGIQUE

#### DÉVELOPPER UNE CULTURE COMMUNE DU PILOTAGE PÉDAGOGIQUE PAR LES ÉVALUATIONS ET APPORTER UNE EXPERTISE DIDACTIQUE, PÉDAGOGIQUE ET ÉDUCATIVE AU SERVICE DE LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES

- Analyser et exploiter les résultats académiques aux évaluations  
*NB : une attention particulière sera portée aux résultats des filles et des garçons en français et en mathématiques.*
- Suivre les plans nationaux et assurer le travail de coordination des référents académiques
- Étudier les préconisations réalisées dans le cadre de l'évaluation des écoles en comité de pilotage pour mieux répondre aux besoins des équipes d'écoles



### TRAVAIL COLLABORATIF

#### TRAVAILLER EN SYNERGIE POUR CRÉER UNE DYNAMIQUE DE LA CONNAISSANCE ET DE LA RECHERCHE

- Mettre en place un conseil académique des référents directeurs
- Organiser des temps de réflexion académiques à destination des IEN, des directeurs d'école et des référents des différents plans
- Associer l'INSPE, le SRAES au CASF



### FORMATION

#### DÉVELOPPER DES COMPÉTENCES ET DES GESTES PROFESSIONNELS

- Former les formateurs en lien avec l'EAFIC pour assurer leur montée en compétences : maternelle, école inclusive et accessibilité universelle des apprentissages, enseignement explicite, ingénierie de formation à distance, didactique du français et des mathématiques
- Élaborer des parcours de formation pour répondre aux besoins des écoles, des circonscriptions et des départements
- Accompagner l'appropriation des nouveaux programmes

**NOTES**



A series of horizontal dotted lines for writing notes.

**NOTES**



A series of horizontal dotted lines for writing notes.

FEUILLE DE ROUTE **1<sup>er</sup> DEGRÉ**  
2025-2026



**CONTACT**

Direction de la pédagogie  
[ce.direction-pedagogie@ac-amiens.fr](mailto:ce.direction-pedagogie@ac-amiens.fr)  
03 22 823 823