

COMMUNIQUÉ DE PRESSE

ÉVALUATIONS NATIONALES DES ACQUIS DES ÉLÈVES : DANS L'ACADÉMIE, DES RÉSULTATS EN HAUSSE, UN ÉCART QUI SE RÉDUIT AVEC LE NATIONAL

Lundi 22 novembre 2021

Les évaluations nationales en français et en mathématiques pour les élèves entrant en classe de CP et CE1 se sont déroulées du 13 au 24 septembre dernier. Dans l'académie, elles ont concerné 23 402 élèves de CP et 23 861 de CE1. Au collège, les évaluations des élèves de 6^e se sont déroulées du 13 septembre au 1^{er} octobre 2021, pour un total de 24 845 élèves.

En ce début d'année, dans l'académie, **les résultats des évaluations sont en hausse pour la très grande majorité des items par rapport à la rentrée 2019**. Cette progression concerne en particulier des items cibles comme « Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent » (CP), « Lire un texte à voix haute » (CE1) ou « Résoudre des problèmes » (CP et CE1), pour lesquels l'académie a mené des actions spécifiques : formations (plan français et plan maths), accompagnement par les inspecteurs et les conseillers pédagogiques avec des visites de classe, diffusion et appropriation des guides de référence publiés par le ministère, plan lecture dans l'Aisne etc.

Ces résultats mettent d'une part en évidence le **formidable travail réalisé par nos enseignants et leur encadrement** pour compenser les effets de la crise sanitaire et faire progresser leurs élèves en dépit du contexte.

D'autre part, dans une région où les résultats scolaires sont traditionnellement en deçà des moyennes nationales, ces résultats montrent que **l'action pédagogique résolue de l'académie en faveur du 1^{er} degré porte ses fruits**. En effet, nos élèves **progressent plus sur les apprentissages fondamentaux** (lire, écrire, compter) **que la moyenne nationale**, nous permettant de réduire l'écart avec les résultats moyens nationaux.

Cette dynamique pédagogique des apprentissages fondamentaux demande désormais à être amplifiée, en particulier à l'école maternelle et au cours moyen jusqu'au collège.

SENS ET OBJECTIFS DES ÉVALUATIONS NATIONALES

Instaurées en 2017 par le ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports, ces évaluations répondent à 4 objectifs :

- en classe : **fournir aux professeurs des repères** sur les acquis des élèves, afin de mieux répondre à leurs besoins ;
- au sein de l'école : analyser collectivement les résultats et **mettre en place des stratégies pédagogiques** pour **faire progresser durablement les élèves** ;
- pour les parents : **suivre les apprentissages** de leur enfant, grâce à des rendez-vous individuels de présentation des résultats des évaluations ;
- au niveau de la circonscription, du département et de l'académie : **disposer d'indicateurs** robustes pour définir des priorités et accompagner les équipes pédagogiques ;
- au niveau national : **mesurer les résultats de l'investissement** dans le 1^{er} degré.

UN CONTEXTE PARTICULIER : LES CONSÉQUENCES DE LA CRISE COVID SUR LES APPRENTISSAGES

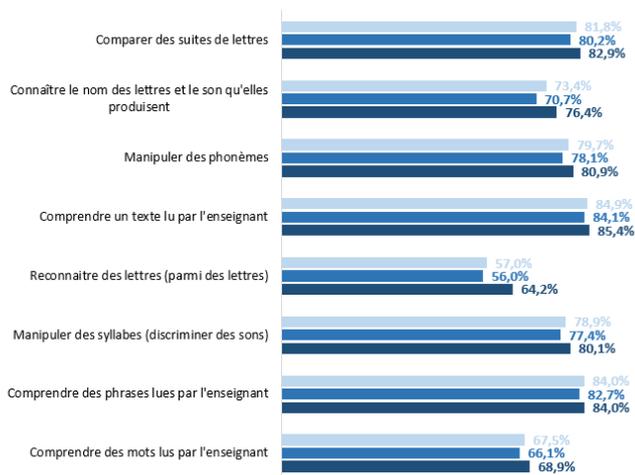
- Dans l'académie comme dans l'ensemble du territoire français, les résultats des évaluations de septembre 2020 étaient en baisse par rapport à la rentrée 2019. Cette dégradation des résultats illustre **les effets du confinement et de la fermeture des écoles sur les apprentissages des élèves**.
- Quelques mois plus tard, les évaluations de mi-année menées en janvier 2021 en CP ont fait apparaître des résultats en hausse : **en un trimestre, nos enseignants étaient ainsi parvenus à compenser le retard pris lors du confinement**.

LE REBOND SE CONFIRME À LA RENTRÉE 2021: LES RÉSULTATS DE 2019 SONT DEPASSÉS

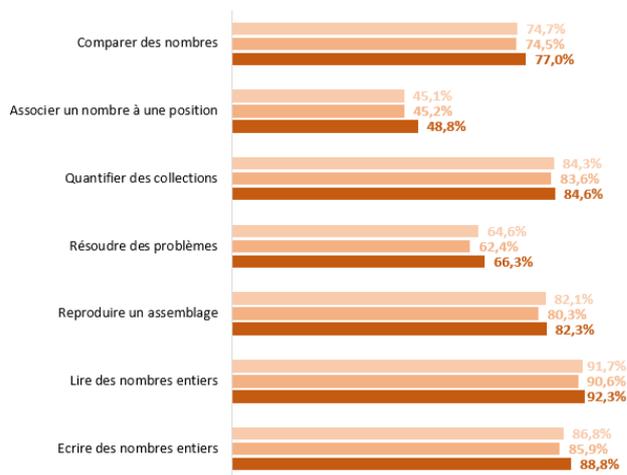
En CP et en CE1, les résultats des évaluations montrent que **les effets de la crise sanitaire ont été compensés**. Les résultats sont même **meilleurs qu'à la rentrée 2019** sur la plupart des items.

A l'entrée du CP:

Évolution de la proportion d'élèves de CP ayant une maîtrise satisfaisante sur les items cibles du **FRANÇAIS** en 2019, 2020 et 2021 :

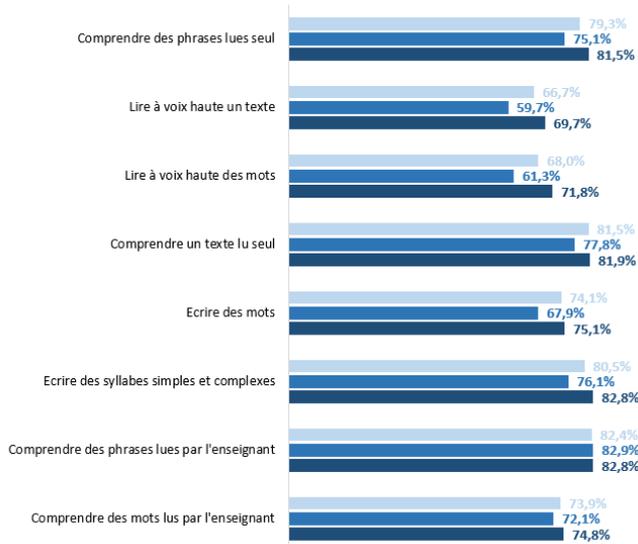


Évolution de la proportion d'élèves de CP ayant une maîtrise satisfaisante sur les items cibles des **MATHÉMATIQUES** en 2019, 2020 et 2021 :

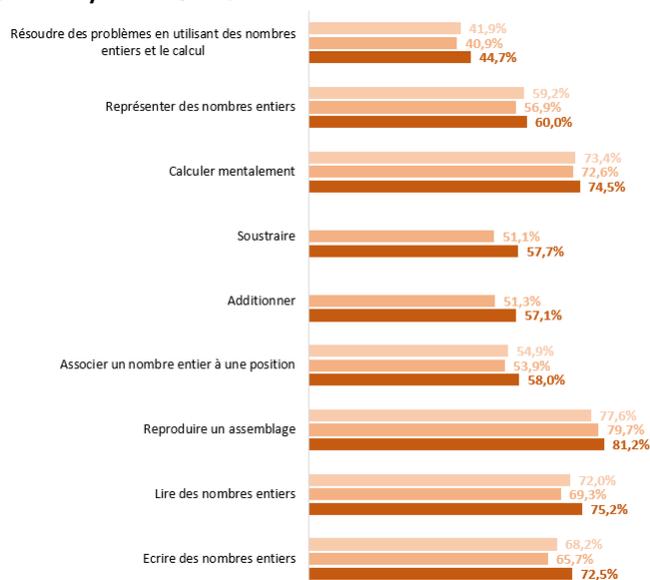


A l'entrée du CE1:

Évolution de la proportion d'élèves de CE1 ayant une maîtrise satisfaisante sur les items cibles du **FRANÇAIS** en 2019, 2020 et 2021 :



Évolution de la proportion d'élèves de CE1 ayant une maîtrise satisfaisante sur les items cibles des **MATHÉMATIQUES** en 2019, 2020 et 2021 :



L'ACADÉMIE RÉDUIT L'ÉCART AVEC LE NATIONAL

Sur la quasi totalité des items, l'académie progresse davantage que la moyenne nationale, **rattrapant ainsi une partie de son retard sur les résultats nationaux.**

A l'entrée du CP, en FRANÇAIS et MATHÉMATIQUES :

	Académie d'Amiens			France			Ecart avec la France		Evolution de l'écart avec la France
	RS2019 (en %)	RS2021 (en %)	Evolution	RS2019 (en %)	RS2021 (en %)	Evolution	RS2019 (en %)	RS2021 (en %)	
Comprendre les mots lus par l'enseignant	67,5	68,9	1,4	70,3	71,3	1,0	-2,8	-2,4	-0,4
Comprendre les phrases lues par l'enseignant	84,0	84,0	0,0	84,0	83,3	-0,7	0,0	0,7	-0,7
Manipuler les syllabes (discriminer des sons)	78,9	80,1	1,2	81,3	81,5	0,2	-2,4	-1,4	-1,0
● Reconnaître des lettres (parmi des lettres)	57,0	64,2	7,2	59,0	64,0	5,0	-2,0	0,2	-2,2
Comprendre un texte lu par l'enseignant	84,9	85,4	0,5	85,8	85,7	-0,1	-0,9	-0,8	-0,6
Manipuler des phonèmes	79,7	80,9	1,2	82,4	83,1	0,7	-2,7	-2,2	-0,5
● Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent	73,4	76,4	3,0	80,1	81,4	1,3	-6,7	-5,0	-1,7
Comparer des suites de lettres	81,8	82,9	1,1	82,2	82,5	0,3	-0,4	0,4	-0,8
Ecrire des nombres entiers	86,8	88,8	2,0	87,7	89,0	1,3	-0,9	-0,2	-0,7
Lire des nombres entiers	91,7	92,3	0,6	92,2	92,2	0,0	-0,5	0,1	-0,6
Reproduire un assemblage	82,1	82,3	0,2	83,9	83,6	-0,3	-1,8	-1,3	-0,5
Résoudre des problèmes	64,6	66,3	1,7	66,1	67,1	1,0	-1,5	-0,8	-0,7
Quantifier des collections	84,3	84,6	0,3	85,4	85,3	-0,1	-1,1	-0,7	-0,4
● Associer un nombre à une position	45,1	48,8	3,7	46,6	49,6	3,0	-1,5	-0,8	-0,7
Comparer des nombres	74,7	77,0	2,3	76,6	79,0	2,4	-1,9	-2,0	0,1

- La proportion d'élèves maîtrisant l'item « **reconnaître des lettres (parmi des lettres)** » de manière satisfaisante passe de 57% en 2019 à 64,2% en 2021 atteignant ainsi le même niveau que celui constaté en France.
- L'item « **connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent** » montrent une progression de 3 points à cette rentrée réduisant ainsi l'écart avec le national de 1,7 point.
- L'item « **associer un nombre à une position** » progresse de 3,7 points entre 2019 et 2021 se rapprochant ainsi du taux national.

A l'entrée du CE1, en FRANCAIS et MATHEMATIQUES :

	Académie d'Amiens			France			Ecart avec la France		Evolution de l'écart avec la France
	RS2019 (en %)	RS2021 (en %)	Evolution	RS2019 (en %)	RS2021 (en %)	Evolution	RS2019 (en %)	RS2021 (en %)	
Comprendre les mots lus par l'enseignant	73,9	74,8	0,9	76,6	77,1	0,5	-2,7	-2,3	-0,4
Comprendre les phrases lues par l'enseignant	82,4	82,8	0,4	82,4	82,7	0,3	0,0	0,3	-0,1
Ecrire des syllabes simples et complexes	80,5	82,8	2,3	85,5	86,4	0,9	-5,0	-3,6	-1,4
Ecrire des mots	74,1	75,1	1,0	77,1	77,0	-0,1	-3,0	-1,9	-1,1
Comprendre un texte lu seul	81,5	81,9	0,4	84,6	84,6	0,0	-3,1	-2,7	-0,4
Lire à voix haute des mots	68,0	71,8	3,8	72,5	74,9	2,4	-4,5	-3,1	-1,4
● Lire à voix haute un texte	66,7	69,7	3,0	71,4	72,9	1,5	-4,7	-3,2	-1,5
Comprendre des phrases lues seul	79,3	81,5	2,2	82,9	84,0	1,1	-3,6	-2,5	-1,1
● Ecrire des nombres entiers	68,2	72,5	4,3	72,6	75,9	3,3	-4,4	-3,4	-1,0
Lire des nombres entiers	72,0	75,2	3,2	75,6	78,2	2,6	-3,6	-3,0	-0,6
Reproduire un assemblage	77,6	81,2	3,6	80,4	83,2	2,8	-2,8	-2,0	-0,8
Associer un nombre entier à une position	54,9	58,0	3,1	55,7	58,1	2,4	-0,8	-0,1	-0,7
Calculer mentalement	73,4	74,5	1,1	75,9	77,0	1,1	-2,5	-2,5	0,0
Représenter des nombres entiers	59,2	60,0	0,8	59,6	60,4	0,8	-0,4	-0,4	0,0
● Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul	41,9	44,7	2,8	46,1	48,5	2,4	-4,2	-3,8	-0,4

- La proportion d'élèves maîtrisant l'item « lire à haute voix un texte » (fluidité de lecture) de manière satisfaisante a progressé de 3 points alors que le taux national a seulement augmenté de 1,5 point.
- Les résultats concernant l'item « écrire des nombres entiers » progressent de 4,3 points entre 2019 et 2021, réduisant d'un point l'écart au national.
- La **résolution de problèmes** montre une amélioration des résultats malgré un écart persistant de 3,8 points par rapport au national.

L'ÉDUCATION PRIORITAIRE EN PROGRES

Entre les rentrées 2019 et 2021, les résultats en éducation prioritaire progressent sur la quasi totalité items évalués en CP et en CE1. Ci-dessous, focus sur les items cibles de français et mathématiques :

- En CP, les items cibles « connaître les noms des lettres et le son qu'elles produisent » et « résoudre des problèmes » progressent respectivement de 2,8 et 2,4 points entre les rentrées 2019 et 2021. De plus, on constate que les écarts avec les résultats France se réduisent significativement.
- En CE1, la proportion d'élèves maîtrisant l'item cible « lire à voix haute un texte » augmente de 3,9 points entre 2019 et 2021, réduisant de 2,2 points l'écart avec le national.

A l'entrée du CP, en éducation prioritaire, en FRANÇAIS et MATHÉMATIQUES¹ :

	Académie d'Amiens			France			Ecart avec la France		Evolution de l'écart avec la France
	RS2019 (en %)	RS2021 (en %)	Evolution	RS2019 (en %)	RS2021 (en %)	Evolution	RS2019 (en %)	RS2021 (en %)	
Comprendre les mots lus par l'enseignant	49,3	50,9	1,6	73,8	74,9	1,1	-24,5	-24,0	-0,5
Comprendre les phrases lues par l'enseignant	74,5	74,3	-0,2	86,3	85,8	-0,5	-11,8	-11,5	-0,3
Manipuler les syllabes (discriminer des sons)	70,6	71,3	0,7	83,1	83,4	0,3	-12,5	-12,1	-0,4
Reconnaitre des lettres (parmi des lettres)	48,6	55,8	7,2	60,6	65,8	5,2	-12,0	-10,0	-2,0
Comprendre un texte lu par l'enseignant	74,9	75,8	0,9	87,7	87,8	0,1	-12,8	-12,0	-0,8
Manipuler des phonèmes	72,5	73,2	0,7	83,8	84,7	0,9	-11,3	-11,5	0,2
● Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent	65,0	67,8	2,8	80,9	82,4	1,5	-15,9	-14,6	-1,3
Comparer des suites de lettres	76,3	76,2	-0,1	83,7	84,1	0,4	-7,4	-7,9	0,5
Ecrire des nombres entiers	82,8	85,3	2,5	88,5	89,9	1,4	-5,7	-4,6	-1,1
Lire des nombres entiers	88,5	89,1	0,6	92,7	92,9	0,2	-4,2	-3,8	-0,4
Reproduire un assemblage	77,3	77,8	0,5	85,1	84,8	-0,3	-7,8	-7,0	-0,8
● Résoudre des problèmes	53,3	55,7	2,4	68,7	69,7	1,0	-15,4	-14,0	-1,4
Quantifier des collections	80,1	80,7	0,6	86,2	86,3	0,1	-6,1	-5,6	-0,5
Associer un nombre à une position	35,6	40,2	4,6	48,6	51,7	3,1	-13,0	-11,5	-1,5
Comparer des nombres	67,0	68,3	1,3	78,1	80,3	2,2	-11,1	-12,0	0,9

A l'entrée du CE1, en éducation prioritaire, en FRANÇAIS et MATHÉMATIQUES² :

	Académie d'Amiens			France			Ecart avec la France		Evolution de l'écart avec la France
	RS2019 (en %)	RS2021 (en %)	Evolution	RS2019 (en %)	RS2021 (en %)	Evolution	RS2019 (en %)	RS2021 (en %)	
Comprendre les mots lus par l'enseignant	57,2	59,9	2,7	80,1	80,5	0,4	-22,9	-20,6	-2,3
Comprendre les phrases lues par l'enseignant	71,5	72,4	0,9	85,0	85,3	0,3	-13,5	-12,9	-0,6
Ecrire des syllabes simples et complexes	76,6	79,1	2,5	86,0	87,1	1,1	-9,4	-8,0	-1,4
Ecrire des mots	69,2	69,9	0,7	77,7	77,8	0,1	-8,5	-7,9	-0,6
Comprendre un texte lu seul	74,5	74,0	-0,5	86,0	86,2	0,2	-11,5	-12,2	0,7
Lire à voix haute des mots	62,1	65,7	3,6	73,0	75,7	2,7	-10,9	-10,0	-0,9
● Lire à voix haute un texte	59,5	63,4	3,9	72,0	73,7	1,7	-12,5	-10,3	-2,2
Comprendre des phrases lues seul	71,2	74,9	3,7	84,1	85,1	1,0	-12,9	-10,2	-2,7
Ecrire des nombres entiers	65,2	68,7	3,5	73,4	76,7	3,3	-8,2	-8,0	-0,2
Lire des nombres entiers	69,3	71,9	2,6	76,4	79,0	2,6	-7,1	-7,1	0,0
Reproduire un assemblage	70,6	76,4	5,8	81,4	84,2	2,8	-10,8	-7,8	-3,0
Associer un nombre entier à une position	42,8	47,4	4,6	57,7	60,0	2,3	-14,9	-12,6	-2,3
Calculer mentalement	66,9	68,2	1,3	76,8	78,0	1,2	-9,9	-9,8	-0,1
Représenter des nombres entiers	50,2	51,8	1,6	61,0	62,1	1,1	-10,8	-10,3	-0,5
Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul	32,3	34,7	2,4	48,2	50,6	2,4	-15,9	-15,9	0,0

¹ Les comparaisons sont faites par rapport aux résultats de l'ensemble de la France hors éducation prioritaire

² Idem

À L'ENTRÉE AU COLLÈGE

Les résultats des évaluations de début d'année montrent une **évolution positive du niveau des élèves picards**, principalement en primaire. En 6^e, autre niveau scolaire évalué en début d'année, on note une progression des résultats en français et en mathématiques par rapport à la session 2020 (+1,3 point en français et +1,2 point en mathématiques).

Dans l'académie d'Amiens, 86,3% des élèves ont une maîtrise satisfaisante en français et 66,1% en mathématiques. Ces résultats restent inférieurs à ceux constatés au niveau national (89,2% des élèves avec une maîtrise satisfaisante du français et 71,9% des mathématiques) mais l'écart se réduit entre 2020 et 2021 (-0,5 point en français et -1,4 point en mathématiques).

Des difficultés de lecture apparaissent, notamment grâce aux résultats du nouveau test de fluence passé en ce début d'année par les élèves de 6^e : 46,1% des élèves picards lisent 120 mots et plus en une minute quand au niveau national la proportion est de 52,7%.

Les résultats augmentent particulièrement en REP+ avec +5,1 points de maîtrise en français et +3,5 points en mathématiques. Les écarts entre les élèves de l'éducation prioritaire et ceux du public (hors EP) se réduisent en français comme en mathématiques par rapport à 2020.

POUR SUIVRE LA PRIORITÉ DONNÉE À L'ACQUISITION DES SAVOIRS FONDAMENTAUX

Ces résultats montrent que nous sommes sur le bon chemin. Toutefois, des progrès importants restent à accomplir. Ainsi :

- la compétence « **comprendre des mots lus par l'enseignant** » demeure en retrait, ce qui invite à mener un travail spécifique sur le vocabulaire, dès l'école maternelle ;
- les progrès accomplis en mathématique restent plus limités, ce qui implique d'engager un travail spécifique sur ce point, notamment grâce à l'appropriation du guide *Pour enseigner les nombres, le calcul et la résolution de problèmes au CP* ;
- les résultats en lecture à l'entrée en 6^e sont fragiles et invitent à mettre l'accent sur ce point tout au long du cours moyen.

L'académie d'Amiens entend désormais **poursuivre les efforts engagés et affirmer la priorité donnée à l'acquisition des savoirs fondamentaux** exprimée dans le nouveau [projet académique 2021-2025](#). Cela passe notamment par :

- la poursuite du dédoublement des grandes sections dans l'éducation prioritaire renforcée (REP+) et la limitation de la taille de toutes les classes à 24 élèves en CP et CE1 ;
- l'approfondissement des efforts de formation initiale et continue des professeurs pour favoriser l'évolution des pratiques professionnelles ;
- le développement de l'accompagnement des professeurs, notamment grâce à des visites de classe, à l'accent mis sur le travail collaboratif et la parentalité ;
- la poursuite des évaluations académiques mises en place cette année en grande section de maternelle et en CE2 ;
- l'amplification des stages de remise à niveau, notamment à la fin de l'été pour démarrer la rentrée sur de bonnes bases ;
- un travail spécifique sur la lecture pour les élèves en grande difficulté à l'entrée en 6^e.

Contact presse

Rectorat de l'académie d'Amiens - Direction de la communication - <https://www.ac-amiens.fr/presse.html>
Marie Bougain - 03 22 82 37 67 - 06 86 31 87 37 - marie.bougain@ac-amiens.fr