



ACADÉMIE D'AMIENS

*Liberté
Égalité
Fraternité*

MOUVEMENT SPÉCIFIQUE ACADEMIQUE 2024

ACADEMIE : AMIENS

Poste : Lettres modernes (L0202)

Référence : FRANÇAIS LANGUE SECONDE (FLS)

Lieu d'exercice : AMIENS

ce.0800017J@ac-amiens.fr – Collège Jean-Marc LAURENT

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le collège Jean-Marc LAURENT, est situé au sud de l'agglomération Amiénoise, accueille un public urbain et un public rural des communes du secteur sud d'Amiens. Le public urbain est majoritairement issu d'un quartier classé en QPV. Le collège recrute actuellement sur 9 écoles.

En 2023-2024, le collège accueille 514 élèves (29 garçons de plus / filles) répartis sur 16 divisions, une SEGPA (54 élèves) et deux ULIS (26 élèves). Les effectifs sont en hausse (augmentation de 6% en une année). Le collège compte une bilangue allemand, une bilangue italien et une classe à parcours théâtre en 6^{ème} et 5^{ème}. Il propose la LV1 anglais et les LV2 allemand, espagnol et italien.

Quelques éléments d'analyse (2023-2024)

- IPS collège hors SEGPA à 92 (-8.3 'Somme' et -14.5 'France') et IPS SEGPA à 77.6 (+3.6 'Somme' et - 0.6 'France') ; 51.5% de PCS défavorisées (+1.9 'Somme') ; 39.6% des élèves sont boursiers dont 39.6% niveau 3 et 38.2% niveau 1 ; l'ADS est de 43.74% (soit 13.7% au-dessus de la référence départementale) ;
- Évaluation Nationale : en français, score moyen à 244 (-6.1 'Somme' et -12.6 'France') ; en mathématiques, score moyen à 237 (-8.9 'Somme' et -17.1 'France').
- Taux de retard en 6^e à 10.77% (+ 3.65 'Somme')
- 63.6% de décisions d'orientation vers la 2nde GT (+2.66 'Somme')
- 54 élèves (4e – 3e) sont inscrits dans une cordée de la réussite.
- 40 élèves bénéficient d'un PAP, 52 d'un GEVASCO, 11 d'un PPRE
- PIAL : 15 élèves du collège et 45 du primaire sont accompagnés par une AESH (25 sur le PIAL).

L'établissement inscrit son action dans **les axes du projet académique « ambitions 2025 »** et fonde cette action sur **les objectifs de son projet d'établissement :**

Axe 1 : Installer l'établissement dans un climat serein propice aux apprentissages, à l'éducation et à la communication

Objectif 1 : Développer le vivre ensemble, notamment via le Parcours Citoyen Objectif 2 :

Développer l'estime de soi

Objectif 3 : Optimiser la communication entre tous les acteurs de la communauté éducative

Objectif 4 : Mettre en œuvre le projet de 'Vie scolaire', en prenant en compte tous les temps éducatifs

Axe 2 : Garantir la maîtrise des fondamentaux pour préparer l'élève aux enjeux futurs

Objectif 1 : Maîtriser la langue orale et écrite dans tous les champs disciplinaires

Objectif 2 : Développer les capacités à chercher, raisonner et communiquer dans les domaines scientifiques Objectif 3 :

Renforcer la pratique des langues vivantes

Objectif 4 : Acquérir les compétences numériques pour une pratique professionnelle future et une sensibilité citoyenne éclairée

Axe 3 : Promouvoir l'ouverture au 'Monde'

Objectif 1 : Diversifier les découvertes culturelles

Objectif 2 : Développer la sensibilisation au 'développement durable'

Objectif 3 : Développer la pratique des activités culturelles, artistiques et sportives

Axe 4 : Accompagner les élèves dans leur parcours 'Avenir'

Objectif 1 : Optimiser les parcours individuels Objectif 2 : S'ouvrir sur le monde économique

Cette action s'appuie enfin sur **les axes du projet de contractualisation** :

Consolider les fondamentaux (maîtrise de la langue et compétences mathématiques) pour lutter contre les déterminismes et sécuriser les parcours de réussite des élèves.

Maintenir un climat serein pour favoriser des apprentissages efficaces et citoyens.

Missions du poste :

- Concourir à la mise en œuvre des objectifs définis en matière de scolarisation des élèves allophones nouvellement arrivés (EANA) par la circulaire n°2012-141 du 2 octobre 2012.
- Évaluer les connaissances et les compétences des élèves allophones, en lien avec le CASNAV, nouvellement arrivés et proposer un premier parcours de scolarisation.
- Assurer l'enseignement du français oral et écrit pour tout élève allophone, peu scolarisé antérieurement dans son pays d'origine.
- Assurer un suivi des élèves allophones en concertation avec les équipes enseignantes et l'équipe de direction.
- Évaluer l'élève allophone selon les items du CECRL et du socle commun de compétences et de connaissances et de culture.
- Participer à la mise en œuvre du DELF (examineur/correcteur).
- Collaborer avec le CASNAV.

Compétences et/ou aptitudes attendues :

- Être titulaire de la certification complémentaire en français langue seconde (FLS).
- Connaissances en didactique et en pédagogie du français langue seconde (FLS).
- Connaissances en méthodologies d'enseignement et d'apprentissage de la lecture et de l'écriture pour les élèves NSA (non scolarisés antérieurement)
- Connaissances des problématiques du parcours des élèves allophones nouvellement arrivés (EANA).
- Connaissances des publics scolaires divers.
- Aptitudes à mettre en œuvre une pédagogie différenciée et à adapter ses pratiques aux différents profils et parcours des élèves.
- Aptitudes au travail en équipe.
- Capacités de disponibilité, d'écoute et d'adaptabilité.
- Capacités organisationnelles.
- Capacités à travailler avec des partenaires.

Caractéristiques du poste :

Situation d'exercice :

- Education prioritaire Zone rurale/isolée Sans objet
- Autre (préciser) : Sectorisation sur secteur QPV

Certification :

- CAPPEI C2I Sans certification particulière
- Autre (préciser) : FLS (français langue seconde)

CONTACT :

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques :

M. Sébastien LESOT, principal – ce.0800017j@ac-amiens.fr

Madame Florence COGNARD, inspectrice d'académie, inspectrice pédagogique régionale de Lettres, responsable académique du CASNAV - florence.cognard@ac-amiens.fr

Pour toute question sur votre candidature ou participation pour le mouvement :

Division des Personnels Enseignants (DPE) - Tél.03.22.82.37.30 - mvt2024@ac-amiens.fr



ACADÉMIE D'AMIENS

*Liberté
Égalité
Fraternité*

MOUVEMENT SPÉCIFIQUE ACADEMIQUE 2024

ACADEMIE : AMIENS

Poste : Lettres modernes (L0202)

Référence : FRANÇAIS LANGUE SECONDE (FLS)

Lieu d'exercice :

ce.0801512J@ac-amiens.fr – Collège Ponthieu ; 1 avenue René Coty 80100 Abbeville

Projet d'établissement et présentation de la structure :

CATEGORIE	Collège de type urbain
EFFECTIFS :	Elèves : 662 + 64 en Segpa = 726 Personnel enseignant : 60 Personnel non enseignant : 20 (Vie scolaire et AESH)
TAUX D'ELEVES BOURSIERS :	32.3% (dont 10.8 % échelon 3)
PARTICULARITES :	Education prioritaire (QPV), Segpa, classe relais, UPE2A, E3D niveau 2
OFFRE DE FORMATION SPECIFIQUE :	Deux sections sportives (handball et football), 2 ULIS, 3 LV2 (espagnol, italien, allemand), une section bilangue allemand, option LCE, langues anciennes (ECLA latin-grec)
IVAL :	Taux de réussite brut au DNB G : 86%, DNB pro 100%

Axes du projet d'établissement :

1. Améliorer le climat scolaire
2. Ouvrir les élèves sur le monde
3. Donner de l'ambition aux élèves

Missions du poste :

- Concourir à la mise en œuvre des objectifs définis en matière de scolarisation des élèves allophones nouvellement arrivés (EANA) par la circulaire n°2012-141 du 2 octobre 2012.
- Évaluer les connaissances et les compétences des élèves allophones, en lien avec le CASNAV, nouvellement arrivés et proposer un premier parcours de scolarisation.
- Assurer l'enseignement du français oral et écrit pour tout élève allophone, peu scolarisé antérieurement dans son pays d'origine.
- Assurer un suivi des élèves allophones en concertation avec les équipes enseignantes et l'équipe de direction.
- Évaluer l'élève allophone selon les items du CECRL et du socle commun de compétences et de connaissances et de culture.
- Participer à la mise en œuvre du DELF (examineur/correcteur).
- Collaborer avec le CASNAV.

Compétences et/ou aptitudes attendues :

- Être titulaire de la certification complémentaire en français langue seconde (FLS).
- Connaissances en didactique et en pédagogie du français langue seconde (FLS).
- Connaissances en méthodologies d'enseignement et d'apprentissage de la lecture et de l'écriture pour les élèves NSA (non scolarisés antérieurement)
- Connaissances des problématiques du parcours des élèves allophones nouvellement arrivés (EANA).
- Connaissances des publics scolaires divers.
- Aptitudes à mettre en œuvre une pédagogie différenciée et à adapter ses pratiques aux différents profils et parcours des élèves.
- Aptitudes au travail en équipe.
- Capacités de disponibilité, d'écoute et d'adaptabilité.
- Capacités organisationnelles.

- Capacités à travailler avec des partenaires.

Caractéristiques du poste :

Situation d'exercice :

- Education prioritaire Zone rurale/isolée Sans objet

- Autre (préciser) :

Certification :

- CAPPEI C2I Sans certification particulière
- Autre (préciser) : FLS

CONTACT :

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques :

Mme Roussel Maud – ce.0801512J@ac-amiens.fr ou maud-isabelle.roussel@ac-amiens.fr

Madame Florence COGNARD, inspectrice d'académie, inspectrice pédagogique régionale de Lettres, responsable académique du CASNAV florence.cognard@ac-amiens.fr

Pour toute question sur votre candidature ou participation pour le mouvement :

Division des Personnels Enseignants (DPE) - Tél.03.22.82.37.30 - mvt2024@ac-amiens.fr



ACADÉMIE D'AMIENS

*Liberté
Égalité
Fraternité*

MOUVEMENT SPÉCIFIQUE ACADEMIQUE 2024

ACADEMIE : AMIENS

Poste : Lettres modernes (L0202)

Référence : FRANÇAIS LANGUE SECONDE (FLS)

Lieu d'exercice :

ce.0800013e@ac-amiens.fr – Lycée des métiers du bâtiment et de la coiffure de l'Acheuléen

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le lycée de l'Acheuléen accueille depuis de nombreuses années un nombre élevé de jeunes allophones, intégrés ou non dans les formations notamment de type CAP. Les enseignant(e)s en FLE.FLS prennent en charge ces jeunes, les préparent à la passation du DELF, sur plusieurs niveaux. Les élèves peu à peu sont ensuite intégrés dans des classes de CAP, mais leur scolarisation nécessite des prises en charge spécifiques. Près de 120 à 140 jeunes sont, chaque année, identifiés dans le dispositif dont l'encadrement nécessite 3 postes, alors que nous n'avons à ce jour que deux postes implantés sur cette spécialité.

Missions du poste :

- Concourir à la mise en œuvre des objectifs définis en matière de scolarisation des élèves allophones nouvellement arrivés (EANA) par la circulaire n°2012-141 du 2 octobre 2012.
- Évaluer les connaissances et les compétences des élèves allophones, en lien avec le CASNAV, nouvellement arrivés et proposer un premier parcours de scolarisation.
- Assurer l'enseignement du français oral et écrit pour tout élève allophone, peu scolarisé antérieurement dans son pays d'origine.
- Assurer un suivi des élèves allophones en concertation avec les équipes enseignantes et l'équipe de direction.
- Évaluer l'élève allophone selon les items du CECRL et du socle commun de compétences et de connaissances et de culture.
- Participer à la mise en œuvre du DELF (examineur/correcteur).
- Collaborer avec le CASNAV.

Compétences et/ou aptitudes attendues :

- Être titulaire de la certification complémentaire en français langue seconde (FLS).
- Connaissances en didactique et en pédagogie du français langue seconde (FLS).
- Connaissances en méthodologies d'enseignement et d'apprentissage de la lecture et de l'écriture pour les élèves NSA (non scolarisés antérieurement)
- Connaissances des problématiques du parcours des élèves allophones nouvellement arrivés (EANA).
- Connaissances des publics scolaires divers.
- Aptitudes à mettre en œuvre une pédagogie différenciée et à adapter ses pratiques aux différents profils et parcours des élèves.
- Aptitudes au travail en équipe.
- Capacités de disponibilité, d'écoute et d'adaptabilité.
- Capacités organisationnelles.
- Capacités à travailler avec des partenaires.

Caractéristiques du poste :

Situation d'exercice :

- X Education prioritaire
- Zone rurale/isolée
- Sans objet



ACADÉMIE D'AMIENS

*Liberté
Égalité
Fraternité*

MOUVEMENT SPÉCIFIQUE ACADEMIQUE 2024

ACADEMIE : AMIENS

Poste : ITALIEN L0429

Référence : FORMATION PARTICULIERE : développement de l'ouverture à l'international

Lieu d'exercice :

0801326G – Collège des Fontaines, 80290 Poix-de-Picardie

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Etablissement rural dont l'objectif principal est la réduction des inégalités et plus particulièrement l'inégalité face à l'accès à la culture.

Le projet d'établissement place le développement durable au cœur du projet d'établissement sous l'objectif général « vivre ensemble à long terme ».

Axe 1 : Apprentissages, savoirs et compétences – objectif MOTIVER (proposer des projets innovants) – objectif VALORISER (développer l'excellence) – objectif Garantir l'égalité des chances (accéder à la mobilité et à des expériences spécifiques quelque soit son milieu d'origine)

Axe 2 : Climat scolaire et épanouissement personnel – objectif S'OUVRIR (à la culture, aux autres, à la diversité)

Axe 3 : Construire une orientation Choisie – Objectif DECOUVRIR et SE DÉCOUVRIR

L'objectif à atteindre est de créer une dynamique pérenne autour du pôle Langues en réinvestissant l'intérêt développé autour des langues depuis plusieurs années (bilangue Allemand, découverte de l'italien dès la 6^{ème}).

Nous cherchons à mobiliser l'ensemble des équipes de langues autour des problématiques de plurilinguisme et de mobilité internationale.

Missions :

- Coordonner une équipe de langues formée d'enseignants d'anglais, d'italien et d'allemand (construction de projets communs, construction d'outils communs)
- Créer, suivre et mettre en place un projet pluriannuel ERASMUS+ en s'appuyant sur une démarche d'accréditation ayant pour but la promotion de la mobilité internationale.
- Mettre en place et développer les partenariats autour de consortium européens regroupant la France, l'Allemagne, les Pays-Bas et l'Italie.
- Développer des actions de promotion, de découverte communes à toutes les langues
- Mettre en œuvre les opérations d'ouverture internationale en faveur des enseignants permettant ainsi d'observer chez nos partenaires étrangers les méthodes, les expériences et les innovations susceptibles de nourrir la réflexion commune sur l'évolution de nos propres pratiques éducatives

Compétences et/ou aptitudes attendues

- aptitudes à la communication, au travail en équipe disciplinaire, interdisciplinaire, partenariale (1er degré, lycées) à l'élaboration et à la coordination de projet
- qualité d'organisation et d'échanges avec les différentes institutions dans la construction de partenariats, adaptabilité
- aptitudes à la gestion de projet : sens de l'initiative, qualités organisationnelles
- capacité à impulser et à accompagner les équipes dans la mise en place des projets pédagogiques adaptés et prenant en compte une dimension inter-langues
- capacité à travailler avec des partenaires
- capacité de disponibilité et d'écoute
- capacité à l'accompagnement des enseignants dans une démarche de formation professionnelle continue
- compétences dans l'usage des ressources numériques
- compétences et ressources sur l'e-twinning

Expérience professionnelle antérieure souhaitée :

Expérience en tant que professeur d'italien en collège.

Intérêts pour les projets et partenariats.

Expérience dans la conception et la mise en œuvre de projets internationaux (COMENIUS – ERASMUS)

CONTACT :

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques :

Chef d'établissement – Mme TURPIN - ce.0801326g@ac-amiens.fr

Mme PAGLIARI IA- IPR Langues vivantes spécialité Italien ce.ipr@ac-amiens.fr

Pour toute question sur votre candidature ou participation pour le mouvement :

Division des Personnels Enseignants (DPE) - Tél.03.22.82.37.30 - mvt2024@ac-amiens.fr



ACADÉMIE D'AMIENS

*Liberté
Égalité
Fraternité*

MOUVEMENT SPÉCIFIQUE ACADÉMIQUE 2024

ACADÉMIE: AMIENS

Poste : Mathématiques (L1300)

Référence : Anglais DNL mathématiques

Lieu d'exercice:

0801511H - Collège Eugène Lefebvre – 2 boulevard Camille Roland 80800 Corbie

Projet d'établissement et présentation de la structure:

Le collège Eugène Lefebvre est un collège rural accueillant un public scolaire à forte mixité sociale. C'est un établissement porté sur l'innovation accueillant une ULIS et une UEE.

Les 320 élèves sont répartis en 13 divisions. Les langues enseignées sont l'anglais, l'espagnol LV2 et bilangue, l'italien LV2. Une option LCE anglais est aussi proposée aux élèves de 3ème ainsi que LCA de la 5ème à la 3ème.

Le projet d'établissement contient différents axes :

- renforcer l'offre d'enseignement en milieu rural ;
- favoriser l'ouverture sur le monde ;
- donner confiance aux élèves pour des choix d'orientation ambitieux et développer leur mobilité ;
- renforcer la continuité du parcours linguistique de l'élève.

Les objectifs du projet sont de :

- créer une dynamique autour de l'immersion dans l'établissement ;
- développer l'ouverture à l'international et les projets interdisciplinaires en langue anglaise.

Il nourrit l'ambition d'offrir à chaque élève la réponse pédagogique adaptée.

Missions :

- Concevoir un projet en lien avec l'équipe de mathématiques et celle de langues vivantes ;
- Dispenser une partie des cours en mathématiques en langue anglaise, et ce dans différents niveaux.
- Travailler en concertation avec les professeurs de langues vivantes ;
- Renforcer l'interdisciplinarité ;
- Développer des expérimentations pédagogiques ;
- Créer des supports numériques de valorisation des différents projets ;
- Participer aux formations ;
- Promouvoir la DNL au sein de l'établissement et des écoles du secteur.

Compétences et/ou aptitudes attendues

- Certification DNL anglais obtenue, en cours ou comme objectif de développement professionnel
- Compétences en TICE et en communication (site internet du collège, réseaux sociaux)
- Aptitudes à l'animation d'une équipe et à la coordination de projets
- Aptitudes à la gestion de projet : développement du projet, sens de l'initiative, qualités organisationnelles
- Aptitude au travail en réseau : travail inter-disciplinaire, inter-degré et inter-établissement.
- Démarche de formation: se former, sensibiliser, informer les équipes (DNL en anglais, dispositif d'immersion)

Nous invitons les candidats qui ne remplissent pas la totalité des critères à tout de même présenter leur dossier.

L'prise de fonction du poste conduira alors obligatoirement à des formations pour se perfectionner.

CONTACT :

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques :

Cheffe d'établissement – Catherine.Roussel@ac-amiens.fr

Mohammed Nejjari – IPR de Mathématiques - Mohammed.Nejjari@ac-amiens.fr

Agnès Bouichou – IA-IPR Groupe Langues Vivantes - Agnes.bouichou@ac-amiens.fr

Pour toute question sur votre candidature ou participation pour le mouvement :

Division des Personnels Enseignants (DPE) - Tél.03.22.82.37.30 - mvt2024@ac-amiens.fr



ACADÉMIE D'AMIENS

*Liberté
Égalité
Fraternité*

MOUVEMENT SPÉCIFIQUE ACADÉMIQUE 2024

ACADÉMIE : AMIENS

Poste : discipline – L1414 Ingénierie mécanique

(Les professeurs certifiés et agrégés en architecture et construction L1411 peuvent postuler sur ce poste)

Référence : BTS CIM - STI2D AC - ETLV

Lieu d'exercice :

RNE : 0801864S – LYCEE DU VIMEU – BP50066 -80534 FRIVILLE ESCARBOTIN Cedex

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le **Projet d'établissement** a été établi en adéquation avec le diagnostic établi après évaluation de l'établissement en mai 2021 et le Projet académique « Ambition 2025 ». Il s'articule autour de 3 axes qui se déclinent en 27 actions.

Axe 1 : Savoirs et compétences : exigence, bienveillance et ambition pour faire réussir chaque élève, étudiant(e) et adulte

- **Action 1** : Assurer l'accueil des nouveaux élèves, étudiant(e)s et adultes.
- **Action 2** : Développer la mixité des publics (élèves, étudiant(e)s, adultes).
- **Action 3** : Offrir des enseignements de spécialités de qualité en s'appuyant sur les compétences des enseignant(e)s.
- **Action 4** : Harmoniser les pratiques pédagogiques et d'évaluation.
- **Action 5** : Assurer le suivi et l'évaluation de toutes les PFMP.
- **Action 6** : Égaliser voire dépasser les taux de réussite académiques puis nationaux aux examens.
- **Action 7** : Consolider la liaison Lycée-collège-enseignement supérieur.
- **Action 8** : Assurer l'occupation des internes sur temps de liberté.
- **Action 9** : Assurer la communication systématique sur les réussites individuelles et collectives.

Axe 2 : Valeurs et culture : transmettre les valeurs de la République pour ouvrir sur l'universel

- **Action 1** : Assurer la formation des délégués de classe, représentants CVL et au Conseil d'administration.
- **Action 2** : Dynamiser les actions du CVL et les intégrer à une démarche collective.
- **Action 3** : Permettre un accès facilité aux lieux de culture en développant les partenariats.
- **Action 4** : Faciliter et développer les actions en faveur de la pratique sportive
- **Action 5** : Permettre aux élèves de la voie professionnelle d'effectuer tout ou partie des PFMP à l'étranger.
- **Action 6** : Favoriser l'ouverture internationale et systématiser l'usage des langues vivantes.
- **Action 7** : Assurer une programmation annuelle cohérente des sorties et voyages pédagogiques.
- **Action 8** : Développer l'implication des représentants légaux.
- **Action 9** : Impliquer la communauté éducative et ses partenaires dans une démarche de développement durable.

Axe 3 : Équité sociale et territoriale : combattre les déterminismes pour donner à tous les mêmes chances de réussite.

- **Action 1** : Lutter contre toutes formes de violence d'exclusion et de discrimination.
- **Action 2** : Développer les actions santé du CESC.
- **Action 3** : Prendre en charge les élèves à besoins particuliers (PAI, PAP).
- **Action 4** : Prévenir le décrochage et favoriser le retour à la formation initiale ou continue (Cellule de veille, GPDS...).
- **Action 5** : Assurer la prise en charge sociale des élèves pour combattre les inégalités (bourses, fonds social).
- **Action 6** : Assurer une prise en charge conjointe et coordonnée des conduites à risques.
- **Action 7** : S'efforcer de réduire la fracture numérique dont sont victimes des élèves et étudiant(e)s.
- **Action 8** : Impliquer le CVL dans les problématiques liées aux incivilités et aux dégradations.
- **Action 9** : Recruter les assistants d'éducation (AED) sur des compétences précises transposables aux élèves.

Structure : le Lycée polyvalent du Vimeu accueille les trois voies de formation : générale, technologique et professionnelle et offre une poursuite d'étude supérieures en STS. L'établissement, du fait de sa structure, pratique de nombreuses passerelles d'une voie à l'autre pour fluidifier les parcours de formation et prévenir le décrochage scolaire.

La structure se répartit comme suit :

- Voie générale : 2^{nde}, 1^{ère} et terminale
- Voie technologique :
 - 1^{ère} et terminale STI2D (la terminale offre les 4 enseignements spécifiques)
 - 1^{ère} et terminale STMG (2 enseignements spécifiques en terminale)
 - 2 sections de STS en 2 ans et ouvertes à la mixité : CIM et électrotechnique

- Voie professionnelle :
 - 3^{ème} prépa métiers
 - CAP EPC et PSR
 - CAP métallier
 - Baccalauréat professionnel ASSP/ 2^{nde}, première et terminale
 - Une section de STS SP3S en deux ans
 - Baccalauréat professionnel MREMI, 2^{nde} 1^{ère} et terminale (options Microtechniques, MPSC et TRPMORSP)
 - Baccalauréat professionnel MELEC ; 2^{nde} 1^{ère} et terminale
 - Baccalauréat professionnel MRC ; 2^{nde}, 1^{ère} et terminale (options RH et gestion finances)

La liaison entre les trois voies est particulièrement active tant en terme de suivi des élèves que de poursuite d'études supérieures et particulièrement en STS pour les élèves issus des voies technologique et professionnelle.

Missions :

- En direction des élèves et des étudiants :

- Enseigner la spécificité Architecture et Construction de la formation qui prépare au baccalauréat STI2D.
- Coenseigner la matière « Enseignement Technologique en Langue Vivante » Anglais.
- Enseigner tout ou partie des contenus de formation relatifs aux unités certificatives U5.1 et U5.2 du référentiel du BTS CIM.
- Promouvoir les formations au BAC STI2D et au BTS CIM à l'intérieur et à l'extérieur de l'établissement.

- En direction des équipes pédagogiques :

- Participer activement aux réunions de concertation de l'équipe STI2D.
- Travailler en équipe dans le cadre de l'enseignement et l'évaluation par compétences en BTS CIM.

- En direction des Industriels :

- Établir et maintenir des relations pour développer des projets industriels, suivre les évolutions technologiques et les besoins en termes de formation.

Compétences et/ou aptitudes attendues

Architecture et construction

Connaissances :

- Connaissance des modes constructifs liés au génie civil
- Connaissances sur les structures et leur résistance
- Connaissances sur l'enveloppe du bâtiment
- Connaissances sur les matériaux de construction et leur cycle de vie
- Connaissances sur le confort thermique, sonore et lumineux du bâtiment
- Connaissances sur les principes de construction bioclimatiques et passifs
- Connaissances sur l'évaluation énergétique et environnementale des bâtiments
- Connaissance des équipements de l'habitat
- Connaissances des normes du bâtiment
- Connaissances en géotechnique
- Connaissances en topographie
- Connaissances sur l'organisation et le suivi de chantier

Compétences :

- Utilisation de logiciel de modélisation génie civil (Revit, Autocad)
- Utilisation de logiciel de simulation de résistance de structure (RDM7)
- Utilisation de logiciel d'optimisation et validation réglementaire de la performance énergétique et environnementale du bâtiment (Archiwizard)
- Utilisation de logiciel de simulation d'éclairage (Dialux Evo)
- Élaboration de maquettes d'architecture

ETLV

Connaissances :

- Connaissance des thèmes et des pratiques utilisés en enseignement LV anglais.

Compétences :

- Compétences d'expression orale et écrite en anglais
- Organisation de séjour linguistique à l'étranger pour les sections technologiques

BTS CIM :

Connaissances :

- Maîtrise des outils de production par enlèvement de matière utilisés en BTS CIM (tour, fraiseuse, électroérosion à fil et par enfonçage)
- Connaissance de la conception préliminaire et détaillée des moules d'injection plastique
- Connaissance de la conception préliminaire et détaillée des outils de découpe/cambrage
- Connaissances technologiques liées au domaine de la productique et de la microtechnique.
- Maîtrise des outils de prototypage (imprimante 3D, découpe laser)

Compétences :

- Maîtrise l'utilisation de modèleur volumique (Solidworks)
- Maîtrise l'utilisation de logiciel de rhéologie (Solidworks Platics)
- Maîtrise l'utilisation de logiciel de simulation mécanique (Meca3D, Flowsimulation...)
- Maîtrise l'utilisation de logiciel de fabrication assistée par ordinateur (Esprit)

CONTACT :

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques :

Renaud LARGER, Chef d'établissement : ce.0801864s@ac-amiens.fr

Fabrice JORE, DDF de l'établissement : fabrice.jore@ac-amiens.fr

Guillaume COMTE IA-IPR de STI : guillaume.comte@ac-amiens.fr

Pour toute question sur votre candidature ou participation pour le mouvement :

Division des Personnels Enseignants (DPE) - Tél.03.22.82.37.30 - mvt2024@ac-amiens.fr



ACADÉMIE D'AMIENS

*Liberté
Égalité
Fraternité*

MOUVEMENT SPÉCIFIQUE ACADEMIQUE 2024

ACADEMIE : AMIENS

Poste : Education musicale (L1700)

Références : Formation particulière : sciences et technique du théâtre, de la musique, et de la danse (S2TMD)

BO n°29 du 19 juillet 2018 portant organisation et volumes horaires des enseignements des classes de première et terminale des lycées sanctionnés par le baccalauréat technologique, « Sciences du théâtre, de la musique et de la danse (S2TMD)»

BO n° 31 du 29 août 2019 : Programme de l'option culture et pratique de la danse, de la musique ou du théâtre de seconde générale et technologique – Programme de la spécialité de culture et sciences chorégraphiques, musicales ou théâtrales et de pratique chorégraphique, musicale ou théâtrale de première et terminale S2TMD

Lieu d'exercice :

0801882L – Lycée La Hotoie – Rue DU BATONNIER MAHIU BP6. 80016 AMIENS CEDEX 1

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le lycée La Hotoie, CAMPUS des métiers et qualifications Tourisme et Innovation Hauts de France est un lycée général, technologique et hôtelier. Il accueille 1200 élèves et propose une offre de formation solide et variée du CAP au BTS. La présence d'un internat permet d'héberger les élèves issus de secteurs éloignés.

Des enseignements artistiques, enseignements optionnels et /ou spécialités, y sont assurés notamment en arts plastiques, cirque, danse, musique et théâtre.

La S2TMD, Sciences et techniques du théâtre, de la musique et de la danse, implantée au lycée La Hotoie depuis la rentrée scolaire 2021, comprend l'enseignement dans les trois disciplines artistiques, en partenariat avec le Conservatoire à rayonnement régional d'Amiens.

Statut et missions :

Statut : professeur certifié d'éducation musicale et de chant choral ou professeur agrégé de musique.

Expérience pédagogique : au moins cinq années d'expérience pédagogique concernant l'éducation musicale au collège ou les enseignements en lycée.

Au sein du lycée La Hotoie, vous assurerez l'enseignement optionnel S2TMD en classe de seconde ainsi que les enseignements de spécialité en première et terminale.

Vous mènerez, en lien avec le chef d'établissement, les réflexions et actions nécessaires au rayonnement de la discipline au sein du lycée et du conservatoire, ainsi que dans le cadre de tous les partenariats artistiques et culturels nécessaires à l'acquisition des compétences attendues en fin de cycle terminal. Vous vous investirez notamment dans le parcours d'éducation artistique et culturel et dans l'éducation à l'orientation de vos élèves.

Votre connaissance réfléchie du programme de ces classes et des objectifs qu'elles poursuivent et vos compétences pédagogiques vous permettent de définir, sous l'autorité de votre chef d'établissement, en accord avec vos collègues professeurs de danse et théâtre et en partenariat avec le conservatoire, un « projet pédagogique annuel » déclinant spécifiquement à l'établissement et à chaque niveau de formation l'arrêté programme général.

Compétences et/ou aptitudes attendues

Compétences numériques : les technologies occupent une place croissante dans la chaîne de création musicale comme dans les pratiques sociales de la musique ; en outre, l'informatique musicale propose des outils novateurs et particulièrement pertinents pour les divers besoins d'une éducation musicale de haut niveau. Une candidature en S2TMD doit donc pouvoir attester d'une compétence solide à cet égard, en termes de connaissance des enjeux des technologies dans le monde musical contemporain et de pédagogie assistée par ces nouveaux outils.

Compétences techniques : la formation universitaire présidant à la réussite au concours de recrutement gagne à être renforcée par le suivi attesté et de haut niveau d'un cursus en établissement spécialisé, notamment dans les disciplines techniques de la musique (formation musicale et écriture) ; une formation vocale solide et expérimentée dans une diversité de situations musicales, est indispensable ; un bon niveau de pratique instrumentale, notamment de pianiste, est également requis ; enfin, une bonne technique de direction de chœur, renforcée par diverses expériences, est indispensable.

Compétences en gestion de projet : à l'interface entre le conservatoire et l'ensemble des élèves de la communauté scolaire, les classes S2TMD d'un lycée doivent rayonner dans les deux directions, et notamment dynamiser l'identité artistique du lycée où elles sont implantées ; des projets de production, qui gagnent toujours à associer des élèves hors cursus S2TMD, doivent pouvoir être régulièrement présentés à la communauté scolaire. Le professeur responsable de ces classes pour le lycée doit pouvoir témoigner d'une expérience soutenue en ce domaine.

Compétences relationnelles : une S2TMD étant un dispositif par essence partenarial, sa qualité repose aussi sur celle des relations entre les établissements partenaires. Le professeur du lycée responsable d'un tel cursus doit pouvoir animer cette relation, que celle-ci vise à définir le projet pédagogique du dispositif puis suivre sa mise en œuvre, ou qu'elle s'attache à l'évaluation continue des progrès de chaque élève. En outre, sa capacité à collaborer avec les autres professeurs du lycée - et dans toutes les disciplines - garantira l'inscription d'un tel cursus dans une dynamique générale d'établissement.

Un entretien préalable avec l'IA-IPR éducation musicale de l'académie où le poste est implanté est indispensable pour apprécier au mieux l'adéquation de chaque candidature aux exigences particulières du poste sollicité.

CONTACT :

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques :

Mme RAMANANTSITOHAINA – IA-IPR Education musicale – ai.ramanantsitohaina@ac-amiens.fr

Chef d'établissement – ce.0801882L@ac-amiens.fr

Pour toute question sur votre candidature ou participation pour le mouvement :

Division des Personnels Enseignants (DPE) - Tél.03.22.82.37.30 - mvt2024@ac-amiens.fr



**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

MOUVEMENT SPECIFIQUE ACADEMIQUE

2024

ACADEMIE : Amiens

Discipline : Enseignement artistiques et arts appliqués (L6500)

Référence : Formation particulière :: arts appliqués DN MADE et STD2A

Lieu d'exercice

Lycée Edouard Branly – 70, boulevard de Saint- Quentin – 80090 AMIENS cedex

Projet d'établissement et présentation de la structure

Le lycée Edouard Branly est un établissement composé d'un LGT et d'un LP. L'ensemble compte 1200 élèves à la rentrée scolaire 2023, dont 850 scolarisés au LGT

La structure du LGT est la suivante pour la RS 2024 :

2de GT	1 ^{ère} GT	Tle GT	Post bac
8 classes dont 1 parcours CCD et 1 parcours STI2D avec 3 groupes (45 élèves)	3 classes de 1 ^{ère} G 1 classe 1 ^{ère} STD2A 3 classes de 1 ^{ère} STI2D	3 classes de T ^{ale} G 1 classe TSTD2A 3 classes de TSTI2D	BTS MMV BTS MS option A et C BTS CIEL Option IR et ER BTS CCST 1 ^{ère} et 2 ^{ème} année

Sur le post bac, Le LGT propose notamment 3 parcours en DNMADE :

- DN MADE - Graphisme - Spécialité : Édition + images imprimées, connectées,
- DN MADE - Graphisme - Spécialité Communication et Identité Culturelle,
- DN MADE - Objet - Spécialité innovation sociale, design responsable.

Le projet d'établissement est en cours de réécriture. Concernant les 3 DNMADE, le lycée est actuellement en démarche de ré-accréditation des parcours pour la RS 2025.

Missions

Le poste revêt des missions spécifiques à l'enseignement des arts appliqués en filière STD2A et en DNMADE Graphisme, pour les deux parcours.

Les différentes missions du poste seront les suivantes :

1/ appuyer le chef d'établissement dans le pilotage du parcours STD2A :

- Dans le cadre de la liaison avec les collèges, présentation de l'option CCD de seconde et de la filière STD2A,
- Intervention dans l'encadrement des élèves de 3^{ème} lors des bancs d'essai,
- Intervenir en coanimation dans l'option de 2de,
- Participer au recrutement spécifique des élèves de l'option CCD délégué à l'établissement,
- Définition des contenus pédagogiques des séances de co-intervention du parcours.

2/ susciter l'excellence pour améliorer l'image des parcours de DNMADE Graphisme :

- Accueillir les bancs d'essai sollicités par les élèves du pré-bac,
- Intervenir dans les parcours DNMADE graphisme,
- Impulser de nouveaux projets et partenariats venant dynamiser les équipes des deux parcours.

3/ A travers son expérience professionnelle de terrain :

- Enrichir les contenus des enseignements et les projets pédagogiques proposés aux étudiants,
- Développer le réseau des entreprises partenaires et assurer le placement des étudiants en entreprise,
- Assurer la liaison avec les établissements de l'enseignement supérieur proposant une suite de parcours possible pour les étudiants.

Compétences et/ou aptitudes attendues

- Maîtriser les contenus d'enseignement de la filière arts appliqués,
- Maîtrise des logiciels de PAO,
- Maîtriser la gestion de projet,
- Connaître et être ouvert aux différentes techniques liées aux arts appliqués (typographie, modes d'impression, reliure et façonnage, photographie, arts textiles...),
- Aptitude à l'initiative et au pilotage de dispositifs.

Expériences souhaitées

- Expérience professionnelle dans le domaine des arts appliqués,
- Expérience dans l'enseignement des arts appliqués en filière STD2A et en DNMADE,
- Expérience solide dans l'orientation des élèves de la filière STD2A,
- Expérience dans la co-animation,
- Expérience éventuelle de membre du jury du bac STD2A et du DNMADE,

Contacts

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques :

- Laurent Martinel, proviseur – ce.0801327h@ac-amiens.fr
- Laurence Criseau, IA-IPR Arts appliqués : ce.ipr@ac-amiens.fr

Pour toute question sur votre candidature ou participation pour le mouvement :

- Division des personnels enseignants (DPE) – Tél : 03.22.82.37.30 – mvt2024@ac-amiens.fr



**ACADÉMIE
D'AMIENS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

MOUVEMENT SPÉCIFIQUE ACADEMIQUE 2024

ACADEMIE : AMIENS

Poste : L8013 ECO-GEST.OPTION MARKETING

Référence : BTS Négociation et Digitalisation de la Relation Client

Lieu d'exercice :

0800007Y – LPO LAMARCK – Avenue Robert Solente 80300 Albert

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le LPO LAMARCK est un établissement polyvalent. C'est à la fois un lycée général et technologique et un lycée professionnel. Il est situé à 30 kilomètres d'Amiens et possède une gare. C'est une structure moyenne d'environ 800 élèves.

Son projet d'établissement est basé sur la réussite de ses élèves et son bien-être.

Le BTS NDRC a une capacité de 35 places et il sera, à la rentrée prochaine, en mixité de formation en apprentissage. Les étudiants bénéficient de leur propre salle de cours équipée d'ordinateurs et d'un vidéoprojecteur.

Missions :

Intervenir dans le bloc 2 : Relation client à distance et digitalisation du BTS Négociation et Digitalisation de la Relation Client.

Intervenir dans l'atelier professionnel pour développer les notions liées à la digitalisation.

Compétences et/ou aptitudes attendues

Maîtriser la relation client omnicanale (Créer et entretenir la relation client à distance, Apprécier la performance commerciale à partir d'indicateurs d'activité, Encadrer et animer une équipe de téléacteurs)

Développer la relation client en e-commerce (Produire, publier et assurer la visibilité des contenus digitaux, impulser, entretenir et réguler une dynamique e-relationnelle)

Animer la relation client digitale (Dynamiser un site de e-commerce, Faciliter et sécuriser la relation commerciale, Diagnostiquer l'activité de e-commerce)

Maîtriser les logiciels de digitalisation : PRESTASHOP et WORDPRESS

Maîtriser des notions d'anglais commercial

Savoir travailler en équipe.

CONTACT :

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques :

Chef d'établissement – Franck ADRIAENSSENS franck.adriaenssens@ac-amiens.fr ce.0800007y@ac-amiens.fr

Nom – fonction IPR : Denis LEFEVRE dlefevre@ac-amiens.fr ce.ipr@ac-amiens.fr

Pour toute question sur votre candidature ou participation pour le mouvement :

Division des Personnels Enseignants (DPE) - Tél.03.22.82.37.30 - mvt2024@ac-amiens.fr



**ACADÉMIE
D'AMIENS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

MOUVEMENT SPÉCIFIQUE ACADEMIQUE 2024

ACADEMIE : AMIENS

Poste : PLP SEGPA Champ Habitat (poste étiqueté en P2400 GISM)

Référence : Formation particulière : champ habitat

Lieu d'exercice :

COLLEGE Jean-Marc LAURENT – 34, rue Jean-Marc LAURENT - 80090 AMIENS

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le collège Jean-Marc LAURENT, est situé au sud de l'agglomération amiénoise, accueille un public urbain et un public rural des communes du secteur sud d'Amiens. Le public urbain est majoritairement issu d'un QPV. Le collège recrute sur 9 écoles.

En 2023-2024, le collège accueille 504 élèves répartis sur 16 divisions dont une SEGPA (55 élèves) et deux ULIS (28 élèves). Les effectifs sont en légère hausse. Le collège compte une bilangue allemand, une bilangue italien et une classe à parcours théâtre en 6^{ème} et 5^{ème}, amenées à se poursuivre sur les niveaux 4^{ème} et 3^{ème} les années suivantes. Le collège propose les LV2 espagnol, allemand, anglais et italien.

La section SEGPA propose deux champs professionnels : « HAS » et « Habitat ». Pour le champ professionnel « Habitat », un objectif prioritaire à court terme, est d'établir un partenariat pédagogique avec le lycée professionnel de l'Acheuléen.

La particularité de la SEGPA du collège est de fonctionner en réseau avec le collège Jules Verne de Rivery sur le niveau 4^{ème}. Cela permet aux élèves de découvrir un troisième champ professionnel Vente Distribution Logistique (VDL) et de varier les activités du champ habitat sur les deux établissements.

A la rentrée 2024, le collège disposera également d'une section UPE2A et d'une section UEE.

Quelques indicateurs :

- 52.6% de PCS défavorisées (Somme 49.3%) ; IPS collège à 90 (-3.2 par rapport à la Somme) : IPS hors SEGPA à 922 et IPS SEGPA à 73.4 ;
- 64.5% des élèves sont demi-pensionnaires, 10% des élèves sont transportés par car, 26.6% le sont par bus.
- 41.9% des élèves sont boursiers dont 39.6% niveau 3 et 38.2% niveau 1 ; l'ADS est de 43.74% (soit 13.7% au-dessus de la référence départementale) ;
- Evaluation nationale : en fluence, 25.5% « à moins de 90 mots », puis 29.1% « de 90 à 120 mots » ; en français, 41.9% et 30.8% à « bas niveaux » et « moyens niveaux » ; en mathématiques, 55.2% et 37.2% à « bas niveaux » et « moyens niveaux ».
- Taux de retard en 6^e à 8.55% (+ 1.50% par rapport à la Somme)
- Evolution du taux de réussite au DNB collège : 89.6% (2020) 96.3% (2021) et 78.3% (2022).
- Evolution du taux de réussite au DNB professionnel 80% (2021) et 57% (2022) (concerne tous les élèves de Segpa, des élèves d'ULIS, d'UPE2A et de série générale).
- Par rapport à la Somme, les écarts aux épreuves écrites et épreuves du contrôle continu restent stables (- 0.61 et + 0.16) ; l'écart entre le taux de réussite au DNB et le taux de réussite des PCS défavorisés s'est réduit ces dernières années.
- Le collèges est inscrit dans une première cordée de la réussite avec l'UPJV (parcours 'financier') et une seconde avec le lycée Louis Thuillier ('ambition prépa').
- 47 élèves bénéficient d'un PAP (évolution de +12), 55 d'un GEVASCO (dont 19 hors ULIS et SEGPA), 10 d'un PPRE ; PIAL : 24 élèves du collège et 44 du primaire sont accompagnés par une AESH (25 sur le PIAL).

Les axes du projet d'établissement sont :

Axe 1 : Installer l'établissement dans un climat serein propice aux apprentissages, à l'éducation et à la communication

Objectif 1 : Développer le vivre ensemble, notamment via le Parcours Citoyen

Objectif 2 : Développer l'estime de soi

Objectif 3 : Optimiser la communication entre tous les acteurs de la communauté éducative

Objectif 4 : Mettre en œuvre le projet de 'Vie scolaire', en prenant en compte tous les temps éducatifs

Axe 2 : Garantir la maîtrise des fondamentaux pour préparer l'élève aux enjeux futurs

Objectif 1 : Maîtriser la langue orale et écrite dans tous les champs disciplinaires

Objectif 2 : Développer les capacités à chercher, raisonner et communiquer dans les domaines scientifiques

Objectif 3 : Renforcer la pratique des langues vivantes

Objectif 4 : Acquérir les compétences numériques pour une pratique professionnelle future et une sensibilité citoyenne éclairée

Axe 3 : Promouvoir l'ouverture au 'Monde'

Objectif 1 : Diversifier les découvertes culturelles

Objectif 2 : Développer la sensibilisation au 'développement durable'

Objectif 3 : Développer la pratique des activités culturelles, artistiques et sportives

Axe 4 : Accompagner les élèves dans leur parcours 'Avenir'

Objectif 1 : Optimiser les parcours individuels

Objectif 2 : S'ouvrir sur le monde économique

Missions :

L'enseignant de SEGPA travaille dans un dispositif pédagogique intégré au collège qui scolarise des adolescents se trouvant en grande difficulté scolaire à l'issue de la scolarité élémentaire. Au sein de l'équipe éducative de la SEGPA, le professeur de lycée professionnel assure la formation professionnelle des élèves (exclusivement en ateliers).

Le PLP est placé sous l'autorité du chef d'établissement du collège, de son directeur de SEGPA et de l'IEN ET du secteur ; Il a un emploi du temps de 18h hebdomadaires au collège et assure les suivis de stage de ses élèves.

Le champ professionnel "Habitat" recouvre les activités relevant des domaines de la construction, de l'aménagement et de la finition ainsi que des équipements techniques des bâtiments d'habitation ou industriel, de l'aménagement des accès et de la voirie.

- **Encadrer les élèves de SEGPA dans le champ Habitat autour du projet de SEGPA, en adaptant les enseignements et l'accompagnement aux besoins spécifiques des élèves.**
- **Etablir un partenariat pédagogique avec le lycée professionnel de l'Acheuléen.**

Compétences et/ou aptitudes attendues

Bon niveau général en « habitat » (construction, aménagement, finition)

Connaissance en matière de pédagogie adaptée.

Savoirs et savoir-faire

Définir la progression pédagogique, Renseigner des supports d'évaluation scolaire, Proposer des travaux et des exercices pratiques, Enseigner les savoirs professionnels et les techniques, Évaluer des acquis d'apprentissage, de formation ou d'expérience.

Le candidat devra disposer de la certification CAPPEI, ou pouvoir justifier d'une expérience et/ou formation en lien avec l'enseignement adapté.

CONTACT :

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques :

Chef d'établissement – ce.0800017J@ac-amiens.fr

M. Sébastien LESOT

Directeur Segpa – ce.0801509F@ac-amiens.fr

M. Francis VILIN

Yann DOYEN

Jean-Marc STRUB

Valdemar DO PAÇO– IEN STI ce.ienet@ac-amiens.fr

Pour toute question sur votre candidature ou participation pour le mouvement :

Division des Personnels Enseignants (DPE) - Tél.03.22.82.37.30 - mvt2024@ac-amiens.fr

MOUVEMENT SPECIFIQUE ACADEMIQUE 2024

ACADEMIE : Amiens

Discipline concernée : P5100 – génie électrique option électronique

Référence : Formation particulière : maintenance informatique - cybersécurité

Lieu d'exercice

Lycée Edouard Branly – 70, boulevard de Saint- Quentin – 80090 AMIENS cedex

Projet d'établissement et présentation de la structure

Le lycée Edouard Branly est un établissement composé d'un LGT et d'un LP. L'ensemble compte 1200 élèves à la rentrée scolaire 2023, dont 350 scolarisés au LP

La structure du LP est la suivante pour la RS 2024 :

2de	1 ^{ère}	Tle
2MMC	1MMV	TMMV
2TNE1	1MELEC	TMELEC
2TNE2	1 CIEL 1	TARED
2TNE3	1 CIEL 2	TRISC
2MPMIA	1MSPC1 PLP	TMSPC/TPLP

Le lycée professionnel met en œuvre la transformation des bac pro systèmes numériques en bac pro CIEL. Les deux classes de bac pro CIEL sont alimentés par une seconde famille de métiers TNE. Les élèves de bac pro peuvent ensuite intégrer au sein du lycée les BTS CIEL option A et option B.

Par ailleurs, le lycée ouvre à la rentrée scolaire 2024 une mention complémentaire Cybersécurité par apprentissage. Ce parcours en 1 an s'adresse aux élèves de bac professionnel qui ont besoin d'un temps intermédiaire de formation entre le bac pro et le BTS ou qui souhaite s'intégrer sur le marché du travail avec une certification complémentaire.

Missions

Dans le cadre de la transformation de la filière SN pré et post bac en filière CIEL, tournée notamment vers la cybersécurité, ce poste revêt des missions spécifiques à l'enseignement de la partie programme lié à la cybersécurité en bac pro et en MC.

Dans ce cadre, l'enseignant devra également :

- Mettre en œuvre des activités avec des scénarios pédagogiques issus de la réalité professionnelle,
- Contribuer à aménager et mettre à niveau le plateau technique de la filière,

L'enseignement devra s'investir particulièrement dans les temps de liaison :

- Entre les collèges et le lycée professionnel (banc d'essai, JPO, matinale, formation des professeurs principaux, intervention dans les collèges, etc...),
- Entre le lycée professionnel et les deux BTS de l'établissement afin d'accompagner et de préparer les élèves dans leurs poursuites d'études,
- Entre le lycée et les entreprises, en collaboration avec le DDFPT et le BDE.

Compétences et/ou aptitudes attendues

- Posséder une expérience solide en matière de cybersécurité,
- Posséder les certifications de constructeurs en cybersécurité,
- Connaître le tissu industriel local afin de favoriser l'insertion en PFMP (Période de Formation en Milieu Professionnel) des élèves,
- Connaître les besoins du marché de l'emploi afin d'adapter la formation aux réalités des besoins des entreprises.
- Diplômé en maintenance informatique et réseaux ou dans un domaine connexe,
- Capacité à travailler en équipe et à impulser des projets transdisciplinaires au bénéfice des élèves.

Expériences souhaitées

- Expérience professionnelle significative dans le domaine de la maintenance informatique, avec une expertise avérée en cybersécurité,
- Capaciter à collaborer avec les différents acteurs du monde professionnel,
- Expérience dans la coanimation et la construction de séances pédagogiques,
- Capacité à s'ouvrir et à se former à de nouvelles compétences dans le domaine ciblé.

Contacts

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques :

- Laurent Martinel, proviseur – ce.0801327h@ac-amiens.fr
- Jean Marc Strub, IEN ET : jean-marc.strub@ac-amiens.fr

Pour toute question sur votre candidature ou participation pour le mouvement :

- Division des personnels enseignants (DPE) – Tél : 03.22.82.37.30 – mvt2024@ac-amiens.fr