

## Programme de bourses collectives et individuelles Lefèvre et Charles de Gaulle

Dans le cadre de la coopération franco-britannique, un nouveau programme est lancé pour l'ensemble des académies pour une durée de 5 ans. Il s'agit d'accompagner **les partenariats scolaires déjà existant** en finançant **la mobilité de classe** (Bourses Lefevre) et les **mobilités individuelles** d'élèves (Bourses Charles de Gaulle).

Le financement est issu de deux fonds (Lefèvre et Charles de Gaulle) administrés par le British Council qui a reçu mandat de les liquider sur 5 ans (environ 2 millions d'euros)

### Public

Élèves de **11 à 19 ans** (Lefèvre), élèves de **17 à 19 ans** (Charles de Gaulle). L'équipe éducative peut bénéficier de ces deux bourses. Les établissements publics et privés sont éligibles.

### Durée

5 jours pour des mobilités individuelles. Mobilité de classes : 4 jours de travail dans l'établissement partenaire

### Caractéristiques

Les établissements partenaires travaillent de manière collaborative autour d'un projet transdisciplinaire qui implique au minimum deux matières dont la langue.

La bourse est destinée à couvrir les frais de visites réciproques entre les établissements partenaires. Si le financement des visites ne requiert pas de dépenser l'intégralité de la bourse, le reliquat peut financer des ressources et des frais de communication directement en rapport avec le partenariat.

Tous les pays du Royaume-Uni sont éligibles.

### Objectifs

1. **Renforcer l'ouverture européenne et internationale/ la coopération internationale au service des apprentissages**
2. **Enrichir les pratiques pédagogiques**
3. **Développer un partenariat équilibré et pérenne**

### Modalités

Les établissements doivent faire la preuve des trois priorités énoncées ci-dessus et de leur mise en œuvre. Il s'agit pour le partenariat de s'auto-évaluer, quelle est la situation actuelle du partenariat ? Où envisagent-ils d'être dans un an ? Les 4 étapes sont prédéfinies (phases de sensibilisation, développement, approfondissement et communication (voir verso).

Les établissements partenaires complètent, en français et/ou en anglais, un seul formulaire de candidature qui est envoyé au British Council de Londres [schools@britishcouncil.org](mailto:schools@britishcouncil.org) avec copie à la DAREIC, qui émettra un premier avis en concertation avec les corps d'inspection. Le jury binational annuel émettra l'avis final.

Un établissement ne peut postuler aux deux fonds en même temps lors d'une même session.

### Financement

Bourse de 5000 livres/établissement pour une bourse collective et de 3000 livres/ établissement pour les bourses individuelles (groupe de 3 élèves au moins).

### Opérateur

- Pour la partie anglaise : British Council Londres
- Pour la partie française : British Council France

### Critères d'évaluation pour les trois objectifs dans les différentes étapes

- 4 = Établissement qui satisfait à tous les critères et à certains du niveau supérieur
- 3 = Établissement qui satisfait à tous les critères
- 2 = Établissement qui satisfait à la plupart des critères
- 1 = Établissement qui satisfait à certains des critères
- 0 = Établissement non éligible à ces bourses

### Campagne 2013-2014 : calendrier

Le lancement de la campagne est prévu le 1<sup>er</sup> juin par circulaire aux recteurs. Le retour des dossiers est attendu pour le 30 septembre.

### Pour en savoir plus

Les guides "mode d'emploi" et conseils seront mis en ligne sur Eduscol à partir du 1<sup>er</sup> juin (Europe et Monde, liste des programmes de mobilité) et sur Schools on line <http://schoolsonline.britishcouncil.org/>

	Sensibilisation	Développement	Approfondissement	Communication
La coopération européenne et internationale au service des apprentissages Inscrire le projet dans les programmes scolaires	<p><u>Les élèves et les enseignants sont sensibilisés à l'ouverture sur le monde :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les établissements mettent en place des activités qui présentent aux élèves de grands thèmes de discussion à valeur universelle</li> <li>Les jeunes partagent des informations sur leur contexte local avec leurs établissement(s) partenaire(s)</li> <li>Les enseignants réfléchissent au niveau de connaissance actuel de ces thèmes décident comment le faire progresser.</li> </ul>	<p><u>Les élèves et les enseignants débattent des thèmes transversaux à valeur universelle :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les établissements coopèrent sur des projets qui s'inscrivent dans les programmes scolaires et qui suscitent la réflexion sur les grandes questions mondiales, les thèmes à valeur universelles et qui facilitent le développement de compétences (transversales, interculturelles, disciplinaires...) et de perspectives d'ouverture sur le monde.</li> <li>Les élèves discutent de ces problématiques avec leurs établissements partenaires</li> <li>Les enseignants intègrent ces sujets de discussion et de collaboration dans leurs enseignements.</li> </ul>	<p><u>Les élèves et les enseignants décident d'actions pour aborder les thèmes à valeur universelle :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les établissements mettent en œuvre des projets de coopération éducative qui s'inscrivent dans les programmes scolaires sur des thèmes d'intérêt commun et facilitent les actions citoyennes.</li> <li>Les élèves participent à des activités collaboratives qui traitent des thèmes d'intérêt commun et qui mettent en œuvre des compétences (transversales, interculturelles, disciplinaires...) et engagent des perspectives d'ouverture sur le monde.</li> <li>Les enseignants intègrent ces thèmes de discussion et de collaboration dans leur enseignement.</li> </ul>	<p><u>Les élèves et les enseignants font connaître le projet et ses résultats :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les établissements organisent des projets collaboratifs qui engagent la communauté dans son ensemble sur une problématique mondiale partagée</li> <li>Les élèves partagent de manière active leurs connaissances et activités avec leurs pairs.</li> <li>Les enseignants mutualisent et partagent leur expérience du projet.</li> </ul>
Enrichir les pratiques pédagogiques	<p><u>Les enseignants font connaître leurs pratiques pédagogiques dans leur établissement partenaire :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>les enseignants identifient des domaines prioritaires pour faire évoluer les pratiques. les enseignants échangent des informations sur les pratiques pédagogiques avec les établissements partenaires.</li> </ul>	<p><u>Les enseignants s'engagent pour changer et améliorer leurs pratiques et leur enseignement :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>les enseignants réfléchissent à leurs propres pratiques</li> <li>les enseignants travaillent conjointement sur la comparaison des pratiques pédagogiques avec les établissements partenaires</li> <li>les enseignants échangent sur leurs pratiques pédagogiques lors des visites réciproques.</li> </ul>	<p><u>Les enseignants s'engagent pour améliorer leurs pratiques et leur enseignement :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les enseignants intègrent les changements utiles dans leurs pratiques pédagogiques qui s'appuient sur les programmes et la collaboration.</li> <li>Les enseignants affinent les pratiques pédagogiques lors des visites réciproques.</li> </ul>	<p><u>Les enseignants font connaître le résultat de leur travail :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les enseignants partagent leur approche et les pratiques modifiées avec d'autres au sein de leur communauté éducative au sens large.</li> <li>Les enseignants communiquent sur les nouvelles pratiques d'enseignement, pendant les visites réciproques.</li> </ul>
Pérenniser son partenariat	<p><u>Les établissements se préparent à un partenariat équilibré et durable :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>les établissements préparent des plans d'action et de communication pour développer des projets de partenariat à long terme</li> <li>un coordinateur de projet est nommé et le soutien du chef d'établissement est assuré</li> <li>les élèves et les enseignants ont connaissance du projet</li> <li>les attentes/besoins des deux établissements partenaires sont identifiés et discutés</li> <li>les établissements envisagent le projet en tenant compte de leurs contextes locaux.</li> </ul>	<p><u>Les établissements développent un partenariat équilibré et pérenne :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>les établissements mettent en place des plans d'action et de communication pour développer des projets de partenariat à long terme</li> <li>les coordinateurs de projet mettent en place des comités de pilotage du partenariat et les chefs d'établissement accordent des ressources au partenariat</li> <li>les élèves et les enseignants sont impliqués dans les activités du partenariat</li> <li>les activités prévues répondent aux attentes/besoins de tous les établissements de manière équilibrée.</li> <li>les établissements identifient des membres de la communauté éducative au sens large ou des acteurs locaux pour s'engager dans le partenariat.</li> </ul>	<p><u>Les établissements intègrent leurs partenariats équilibrés et durables dans leurs pratiques :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les établissements s'efforcent d'intégrer les partenariats de manière équilibrée et durable</li> <li>Les comités de pilotage démultiplient les activités dans l'établissement dans son ensemble.</li> <li>Un plus grand nombre d'élèves et d'enseignants sont impliqués dans les activités.</li> <li>Les activités prévues répondent aux attentes/besoins des établissements de manière équilibrée</li> <li>Les établissements font participer des membres de la communauté éducative au sens large...</li> </ul>	<p><u>Les établissements démultiplient l'impact du partenariat équilibré et durable :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les établissements font des plans pour pérenniser le partenariat de manière équilibrée.</li> <li>Les comités de pilotages partagent les pratiques avec la communauté éducative au sens large.</li> <li>Engagement de l'établissement dans son ensemble/département/année d'enseignement en fonction de la taille</li> <li>Les activités prévues sont conçues pour répondre aux attentes/besoins de la communauté au sens large.</li> <li>Participation active de la communauté au sens large dans les activités du partenariat.</li> </ul>