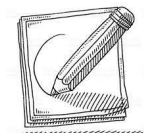


## Produire de l'écrit au CP / Programmation



### Période 1 : septembre/octobre

Être capable de ...	Types d'écrits	Situations d'écriture possibles
<b>Encoder</b>	. Écrits quotidiens	. Encoder un mot à partir d'une image. . Dictée de syllabes, dictée de trois mots vus, lus et effacés en lien avec l'étude des phonèmes.
<b>Dictée à l'adulte</b>	. Écrit informatif	→ <u>Mot aux parents</u> : comment informer les parents ? (événement de la classe, ex : que les CP chantent au goûter d'automne).
<b>Écriture autonome</b>	. Liste/Écrit prescriptif  . Écrit prescriptif/imaginaire  . Écrit descriptif	→ En lien avec l'album de lecture en cours, écriture de phrases avec les étiquettes de mots, le catalogue de mots sur le personnage. Comment écrire seul ? Composition d'une phrase et sens ? → Lire la liste de course de l'âne, puis structure de la liste. Écrire la liste du matériel nécessaire dans la trousse. → Lecture du menu de la cantine du jour. Écrire son menu préféré, en couleur. Écriture du menu de l'ogre, de la sorcière, de Poucette... → Lecture d'image, petit texte descriptif sur une image en lien avec l'album de lecture

### Période 2 : novembre/décembre

Être capable de ...	Types d'écrits	Situations d'écriture possibles
<b>Encoder</b>	. Écrits quotidiens	. Encoder un mot à partir d'une image. . Dictée de syllabes, dictée de trois mots vus, lus et effacés en lien avec l'étude des phonèmes. . Écrire des mots à partir de syllabes mélangées.
<b>Dictée à l'adulte</b>	. Lettre	→ Lecture de l'album « la lettre au Père Noël ». s'arrêter dans la lecture pour leur demander d'écrire la lettre tombée dans la neige. Dictée de la lettre en groupe. Mise en commun en lecture. → Écriture de la lettre au Père Noël traditionnelle individuellement, avec l'aide de l'adulte. Dictée à l'adulte pour les élèves en difficulté.
<b>Écriture autonome</b>	. Notice de fabrication  . Écrit descriptif  . Écrit imaginaire	→ A l'occasion de la fabrication d'une décoration de Noël, découverte de la structure d'une notice de fabrication, à lire et à utiliser. Écrire une nouvelle notice, pour l'objet fabriqué. → Légender une image « riche » représentant une scène de rue pendant les fêtes. → En lien avec l'album, finir une phrase.

### **Période 3 : janvier/février**

Être capable de ...	Types d'écrits	Situations d'écriture possibles
<b>Encoder</b>	. Écrits quotidiens	. Encoder un mot à partir d'une image. . Dictée de syllabes, dictée de mots vus, lus et effacés en lien avec l'étude des phonèmes. Dictée de 5 mots appris à la maison.
<b>Dictée à l'adulte</b>	. Écrit interrogatif	→Écrire un questionnaire en lien avec la visite d'une personne dans la classe (grand-père/mère, parent, pour visiter un lieu...) en lien avec le projet de la classe.
<b>Écriture autonome</b>	. Écrits courts et personnels . Écrit descriptif  . Écrit descriptif et imaginaire	Lorsque j'étais petit/lorsque je serai grand ... (Voir liste) en lien avec la vie de la classe. → Lecture de l'album « Loup Gris », et écriture de la suite de l'histoire en s'arrêtant au moment où Loup Gris rencontre Loup Noir. Légèder une image de contes ou d'album avec une histoire de loup. → Décrire un personnage en établissant sa carte d'identité en lien avec l'album en cours et le réseau.

### **Période 4 : mars/avril**

Être capable de ...	Types d'écrits	Situations d'écriture possibles
<b>Encoder</b>	. Écrits quotidiens	. Encoder un mot, une phrase à partir d'une image. . Dictée de syllabes, dictée de mots vus, lus et effacés en lien avec l'étude des phonèmes. Dictée de 10 mots appris à la maison.
<b>Dictée à l'adulte</b>	. Écrit informatif	Dictée à l'adulte réservée aux élèves en difficulté pour la rédaction d'un mot pour les parents, afin de leur demander des pièces pour fabriquer des machines. .
<b>Écriture autonome</b>	. Écrits courts et personnels . Écrit descriptif et imaginaire	. Ateliers d'écriture autour d'écrits personnels (je me souviens, dans ma chambre il y a...) . Après avoir dessiné une machine imaginaire, trouver son nom, sa fonction à l'aide d'un lexique trouver par l'ensemble de la classe, et fourni ensuite par l'enseignant.

## **Période 5 : mai/juin**

<b>Être capable de ...</b>	<b>Types d'écrits</b>	<b>Situations d'écriture possibles</b>
<b>Encoder</b>	. Écrits quotidiens	. Encoder un mot, une phrase à partir d'une image. . Dictée de syllabes, dictée de mots vus, lus et effacés en lien avec l'étude des phonèmes. Dictée de 10 mots appris à la maison.
<b>Dictée à l'adulte</b>	. Écrit informatif	Dictée à l'adulte réservée aux élèves en difficulté pour rédiger un carton d'invitation afin d'inviter les GS à venir participer à la chorale de la classe et à une séance d'écriture.
<b>Écriture autonome</b>	. Écrits courts et personnels . Écrit informatif et incitatif . Écrit imaginaire	. <u>Ma machine</u> : poursuite du texte, (période 4) expliquer comment la machine est réparée, quel son inventeur, quelle est son énergie. . Écrire une affiche pour inviter les parents et les élèves de l'école à l'exposition des travaux de la classe de CP sur les machines par exemple. . Dans l'école de mes rêves...atelier d'écriture.