

Organisation, partenariats et ressources

Organisation et calendrier

27 septembre 2017 : clôture des inscriptions. Les écoles et collèges se seront préalablement contactés pour d'éventuels projets inter-degrés.

De septembre 2017 à mars 2018 : trois périodes d'observation à l'issue desquelles les élèves communiqueront et échangeront leurs relevés.

Du 02 octobre au 13 octobre 2017 : première période d'observation

Du 15 janvier au 25 janvier 2018 : deuxième période d'observation

Du 19 mars au 30 mars 2018 : troisième période d'observation

D'octobre 2017 à mai 2018

Fabrication des objets pour observer ou faire venir les oiseaux. Réalisation des jeux pour animer l'atelier lors de la journée de rencontre.

Mai ou juin 2018

Journée de rencontre des participants (à préciser)

Formation : Voir le Plan de formation 2017- 2018 de vos circonscriptions ; formation consacrée au défi biodiversité.

Ressources

- Museum national d'histoire naturelle edu.mnhn.fr et Vigie-Nature École
- Observatoire national de la biodiversité
- crdp.ac-amiens.fr / CANOPE
- Eduscol.education.fr
- Clicnature
- Learning apps (proposé de créer ou d'adapter des jeux existants.)

Visites pédagogiques

* Parc du Marquenterre (conditions particulières pour les classes engagées dans le défi)

* Marais d'Isle à Saint-Quentin

* Sorties pédagogiques proposées par picardie nature, cpie, naturagora



Inscriptions avant le 27 septembre 2017

Les classes qui souhaitent s'inscrire doivent renvoyer impérativement le bulletin d'inscription joint à cette plaquette pour le **mercredi 27 septembre 2017**, délai de rigueur.

Contacts Aisne

- [Geodomia](http://www.geodomia.com/) 0323803220 Merlieux <http://www.geodomia.com/>
- [Conservatoire des espaces naturels de Picardie conservatoirepicardie.org](http://www.conservatoirepicardie.org)
- [CPIE des pays de l'Aisne](http://www.cpie-paysdeloise.com)
- [Maison de la Nature et de l'Oiseau](http://www.maisondelanatureetdeloiseau.fr/) 02860 Neuville sur ailette <http://www.maisondelanatureetdeloiseau.fr/>
- [Naturanim / Naturagora](http://www.naturagora.fr) 02000 Barenton Bugny <http://www.naturagora.fr>

Au niveau régional :

- * Parc du Marquenterre : www.parcduarquenterre.com
- * - Picardie nature : www.picardie-nature.org

Ligue pour la protection des oiseaux (LPO) oise@lpo.fr

☞ Maison de la chasse et de la nature contact@fdc60.com

☞ CPIE cpie_paysdeloise@wanadoo.fr

☞ Parc Naturel Régional - Oise Pays de France v.memain@parc-oise-paysdefrance.fr

☞ ONF Compiègne 03 44 92 57 57

☞ Association « En savoir plus » ensavoirplus.asso.fr

Pistes pédagogiques

- Utiliser un appareil photo numérique, un caméscope, des jumelles, etc.
- Relever les indices de présence (plumes, empreintes, vols, chants, fientes, réjections, cavités dans le bois, nids...);
- Identifier et reconnaître les oiseaux en exploitant des ouvrages documentaires ou des sites Internet ;
- Contacter les associations locales ;
- Visiter des lieux ;
- Comparer des observations avec d'autres classes situées sur l'autres territoires .



DEFI SCIENTIFIQUE 2018 LA BIODIVERSITE

Année scolaire 2017-2018

Présentation générale

Ce défi est ouvert aux élèves des cycles 1, 2 et 3. Il les conduira à prendre conscience qu'une biodiversité existe dans l'école, dans la commune ou la ville.

Les élèves apprendront à changer de regard sur leur environnement proche, à l'observer et à découvrir la présence des êtres vivants qui le peuplent, en portant une attention particulière **aux oiseaux**. Ils se mobiliseront pour contribuer à l'essor de la biodiversité. Ils échangeront et communiqueront sur leurs projets.

Dans le cadre de la [circulaire sur le développement durable du 4 février 2015](#), ils engageront leur école ou leur collège à entrer dans une démarche E3D et à solliciter le label E3D « École/Établissement en démarche de développement durable ».

Un défi en trois temps

1^{er} temps : observer et communiquer

A partir de l'observation du milieu proche de l'école, (cour, jardin, jardin public, ...), les élèves collecteront des informations sur **les oiseaux** et les partageront selon des modalités adaptées à chaque cycle (voir pages 2 et 3).

2^{ème} temps : agir

Après avoir identifié une problématique locale liée à la présence ou non **des oiseaux**, les élèves auront le choix de :

- Fabriquer un objet permettant d'aider à l'observation ou un outil (numérique ou non) facilitant l'identification **des oiseaux** ou la mesure de la biodiversité ;
- Aménager un lieu ou construire un objet contribuant à l'essor de la biodiversité dans un espace donné (**présence d'oiseaux**) ;
- Elaborer un jeu facilitant l'appropriation et/ ou le réinvestissement de connaissances par les élèves sur la biodiversité, et la communication vers un public plus large.

3^{ème} temps : se rencontrer, partager, valoriser

Lors de la semaine européenne du Développement Durable qui se déroulera du 30 mai au 5 juin 2018, les élèves prépareront l'animation d'un stand qui présentera leurs travaux :

- Exposition des travaux de l'année
- Animation d'un atelier ludique

« Il sera ici
question de
science, ce qui
n'exclut pas la
poésie. ... »

- Hubert Reeves



Biodiversité ?

Sommaire

- Présentation générale (page 1)
- Cahier des charges pour chacun des trois cycles (pages 2 et 3)
- Organisation, partenariats et ressources (page 4)

Cahier des charges pour chacun des trois cycles



Maternelle

Extraits du programme maternelle correspondant au défi (BO spécial N°2 du 26 mars 2015) :

Domaine 5 - Explorer le monde - Découvrir le monde vivant :

Objectifs visés et éléments de progressivité :

« L'enseignant conduit les enfants à observer les différentes manifestations de la vie animale [...] »

Ils identifient, nomment ou regroupent des animaux en fonction de leurs caractéristiques. [...] Chez les plus grands, il s'agit de comparer, classer ou ordonner ces réalités, les décrire grâce au langage, les catégoriser.

Enfin, les questions de la protection du vivant et de son environnement sont abordées dans le cadre d'une découverte de différents milieux, par une initiation concrète à une attitude responsable.

Attendus en fin d'école maternelle :

Reconnaître les principales étapes du développement d'un animal dans une situation d'observation du réel ou sur une image. Connaître les besoins essentiels des animaux.

Se référer au document Eduscol, suivi et évaluation à l'école maternelle, indicateurs de progrès :

<http://eduscol.education.fr/cid97131/suivi-et-evaluation-a-l-ecole-maternelle.html>

Des compétences seront également mobilisées dans les autres domaines, notamment dans le

domaine 1 - Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Conformément au cahier des charges général, les élèves de maternelle vont :

OBSERVER ET COMMUNIQUER

Dans un espace proche de l'école, les élèves peuvent observer les oiseaux et les différentes manifestations de leur présence (traces, plumes, nids, chants...).

Ils collectent des données permettant d'aborder une première classification des oiseaux en se référant par exemple au site Vigienature-ecole.fr. que les enseignants adaptent au niveau de leurs élèves.

Les élèves partagent leurs observations au niveau local (école, quartier, ENT, médias...) sur support papier ou numérique (photo récit 3, didapage, MadmagZ...).

AGIR

Au choix :

Les élèves participent à l'installation d'une mangeoire, d'un abreuvoir et éventuellement d'un nichoir (en précisant aux élèves qu'il ne sera pas nécessairement occupé dans l'immédiat.)

Ils créent un jeu sous format numérique (jeu learning-apps...), ou non (memory, loto, jeu de l'oie, qui est-ce?...)

SE RENCONTRER ET PARTAGER

Lors de la semaine européenne du Développement Durable qui se déroulera du 30 mai au 5 juin 2018, les élèves prépareront l'animation d'un stand qui présentera leurs travaux.

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES — DOMAINES DU SOCLE

Extraits du programme du cycle 2 correspondant au défi (BO spécial N°11 du 26 novembre 2015)

- Pratiquer des démarches scientifiques (quelques moments d'une démarche d'investigation) ;
- S'approprier des outils et des méthodes (choisir ou utiliser le matériel adapté proposé pour mener une observation) ;
- Imaginer, réaliser des objets simples ;
- Mobiliser des outils numériques (dessiner, communiquer, rechercher et restituer des informations simples) ;
- Se repérer, se situer, s'orienter dans un espace géographique ;
- Pratiquer des langages (lire et comprendre des textes documentaires illustrés, extraire d'une ressource documentaire une information, restituer les résultats d'une observation sous forme orale ou d'écrits variés : notes, listes, dessins...)
- Adopter un comportement éthique et responsable (développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement).

OBSERVER ET COMMUNIQUER

Dans un espace proche de l'école, les élèves observent les oiseaux et les différentes manifestations de leur présence (traces, plumes, nids, chants...).

Ils en identifient quelques-uns et commencent un recensement des espèces les plus présentes.

A trois reprises dans l'année, ils consignent plus précisément les observations faites durant une quinzaine.

Ils peuvent communiquer leurs observations et leurs questions au niveau local (école, commune, associations locales, ENT...) sur support papier ou en format numérique (photo récit 3, didapage, MadmagZ...).

Ils peuvent également communiquer avec les élèves d'autres classes via une correspondance interclasse ou au moyen d'une liste de diffusion départementale.

AGIR

Au choix

1. Fabriquer un objet pour faciliter l'observation : périscope, lunette télescopique, poste d'observation, cabane...
2. Fabriquer un objet pour attirer et faire venir les oiseaux (nichoir, mangeoire, abreuvoir, appeau...)
3. Créer un jeu sous format numérique (jeux learning-apps...) ou non (memory, loto, jeu de l'oie, qui est-ce ? etc.)

SE RENCONTRER ET PARTAGER

Lors de la semaine européenne du Développement Durable qui se déroulera du 30 mai au 5 juin 2018, les élèves prépareront l'animation d'un stand qui présentera leurs travaux :

- Exposition des travaux de l'année ;
 - Animation d'un atelier ludique (coin-écoute, loto sonore : reconnaître les chants d'oiseaux, jeu de questions/réponses électrique, reconnaissance d'empreintes, de plumes, etc.)
- A noter : le jeu créé sous format numérique ou non peut servir à l'animation de cet atelier.



Cycle 2



Cycle 3

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES — DOMAINES DU SOCLE

Extraits du programme du cycle 3 correspondant au défi (BO spécial N°11 du 26 novembre 2015)

- Pratiquer la démarche d'investigation ;
- S'approprier des outils et des méthodes pour observer, décrire et classer ;
- Mobiliser des outils numériques (dessiner, communiquer, rechercher et restituer des informations) ;
- Pratiquer des langages dont les bases de langages scientifiques (lecture et compréhension de textes, de divers supports et restitution sous forme orale ou d'écrits divers) ;
- Adopter un comportement éthique et responsable (utiliser leurs connaissances pour expliquer des impacts de l'activité humaine sur l'environnement).

OBSERVER ET COMMUNIQUER

Dans un espace proche de l'école, les élèves observent les oiseaux et collectent des données suivant le procédé décrit dans le document « oiseaux des jardins » du site [VIGIENATURE Ecole](http://vigienature-ecole.fr) (version numérique de la clé de détermination et de la fiche terrain) ;

La collecte sera destinée à alimenter un site national participatif « faune@picardie-nature.com » et/ou participer à une communication plus locale (école participant au défi, commune, académie ...).

Suggestion thème d'approfondissement : L'EAU ET LES OISEAUX

Pourquoi est-il important de fournir un point d'eau aux oiseaux ?

- Pour se désaltérer...
 - * Quels oiseaux viennent boire
 - * Comment boivent-ils ?
 - * A quelles périodes viennent-ils ?
- Pour leur plumage...
 - * Pourquoi les oiseaux se baignent-ils ?
 - * Quand les oiseaux se baignent-ils ?

AGIR

« COMMENT AMENAGER CET ENVIRONNEMENT PROCHE POUR :

- préserver la biodiversité observée ?
- Contribuer à l'essor de la biodiversité existante ?

Possibilité de :

1. Exploiter les données recueillies (tableau, graphiques, diagrammes...)
2. Mettre en place des activités d'investigation pour répondre à la problématique
3. Mettre en place des démarches expérimentales pour répondre au thème d'observation.
4. Identifier des actions visant à améliorer la biodiversité du site concerné
 - Construction de nichoirs, mangeoires, hôtels à insectes...
 - Plantation de haies, espaces fleuris...
5. Exposer les travaux de l'année.

SE RENCONTRER ET PARTAGER

Lors de la semaine européenne du Développement Durable qui se déroulera du 30 mai au 5 juin 2018, les élèves prépareront l'animation d'un stand qui présentera leurs travaux.