



Gérer l'hétérogénéité Pédagogie différenciée

Formation PES – LAON
Janvier 2015

Houria Delourme

Gérer l'hétérogénéité



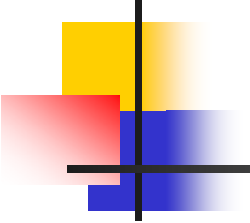
TOUT D'ABORD DES CONSTATS

- Dans une classe, tous les élèves n'apprennent pas de la même manière et au même rythme.
- Les élèves sont différents par leurs acquis, leur comportement, leur rythme de travail, leurs intérêts, leur profil pédagogique...
- Face aux apprentissages, certains élèves peuvent éprouver des difficultés passagères. Pour d'autres les difficultés installées durablement freinent la réussite scolaire.



Postulats de Burns

- **Les 7 postulats de Burns (1972)**
- 1. Il n'y a pas 2 apprenants qui progressent à la même vitesse.
- 2. Il n'y a pas 2 apprenants qui soient prêts à apprendre en même temps.
- 3. Il n'y a pas 2 apprenants qui utilisent les mêmes techniques d'étude.
- 4. Il n'y a pas 2 apprenants qui résolvent les problèmes exactement de la même manière.
- 5. Il n'y a pas 2 apprenants qui possèdent le même répertoire de comportements.
- 6. Il n'y a pas 2 apprenants qui possèdent le même profil d'intérêt.
- 7. Il n'y a pas 2 apprenants qui soient motivés pour atteindre les mêmes buts.



La différenciation pédagogique
concerne à la fois :

- les **élèves présentant des fragilités** ou des difficultés installées ;
- les **élèves lents** qui ont **seulement besoin de plus de temps**;
- les **élèves plus habiles** ou au rythme de travail rapide.



Différencier la pédagogie

- **Une démarche** qui consiste à **mettre en œuvre un ensemble diversifié de moyens et de procédures** d'enseignement et d'apprentissage afin de permettre à des élèves d'âges, d'aptitudes, de compétences et de savoir-faire hétérogènes d'atteindre par des voies différentes **des objectifs communs** et, ultimement, **la réussite éducative.**



Définitions...

· Différencier c'est...

- « Mettre en œuvre un cadre souple où les apprentissages sont suffisamment explicités et **diversifiés** pour que les élèves puissent travailler selon leurs **propres itinéraires d'appropriation**, tout en restant dans une démarche collective d'enseignement des savoirs et savoir faire exigés. »

(Halina Przesmycki, la pédagogie différenciée, 2004, Hachette)



Définitions ...

· Différencier c'est...

- *«...rompre avec la pédagogie frontale, la même leçon, les mêmes exercices pour tous; c'est surtout mettre en place une organisation du travail et des dispositifs didactiques qui placent régulièrement chacun, chacune dans une situation optimale.»*

(Philippe Perrenoud, Pédagogie différenciée: des intentions à l'action, 1997, ESF éditeur)



Comment différencier sa pédagogie?

1. Bien connaître tous les élèves :

- C'est connaître *les acquis* de chacun mais aussi *les disparités* de compétences et de savoir-faire dans les différents domaines ainsi que dans les processus d'apprentissage.
- « **Evaluations diagnostique, formative et sommative sont des leviers essentiels pour mettre en place une pédagogie différenciée** ; sans elles nous n'avons que peu de chances de répondre au défi de l'hétérogénéité avec elles, tout devient possible... » P. Meirieu

Schéma de différenciation pédagogique

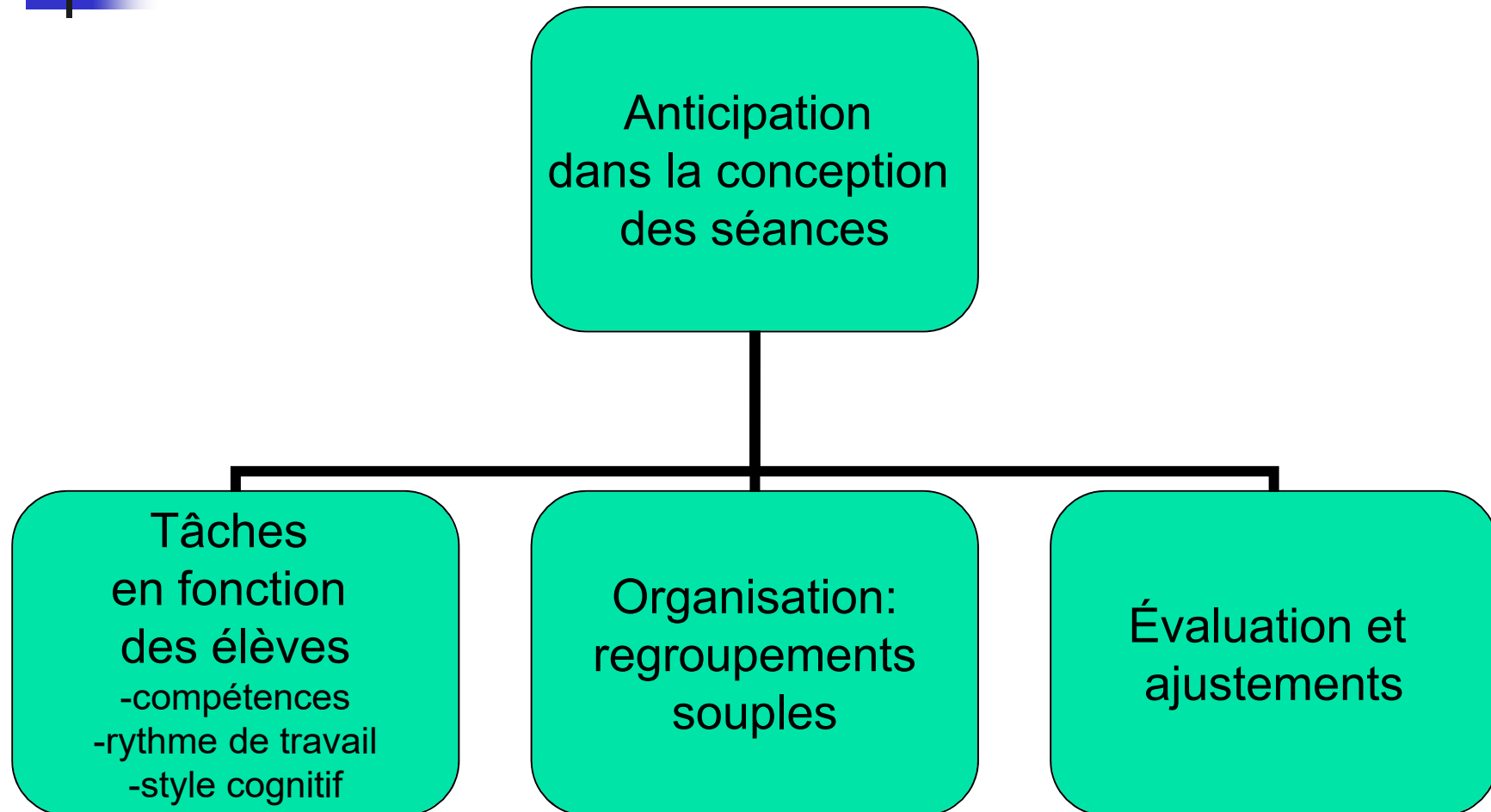
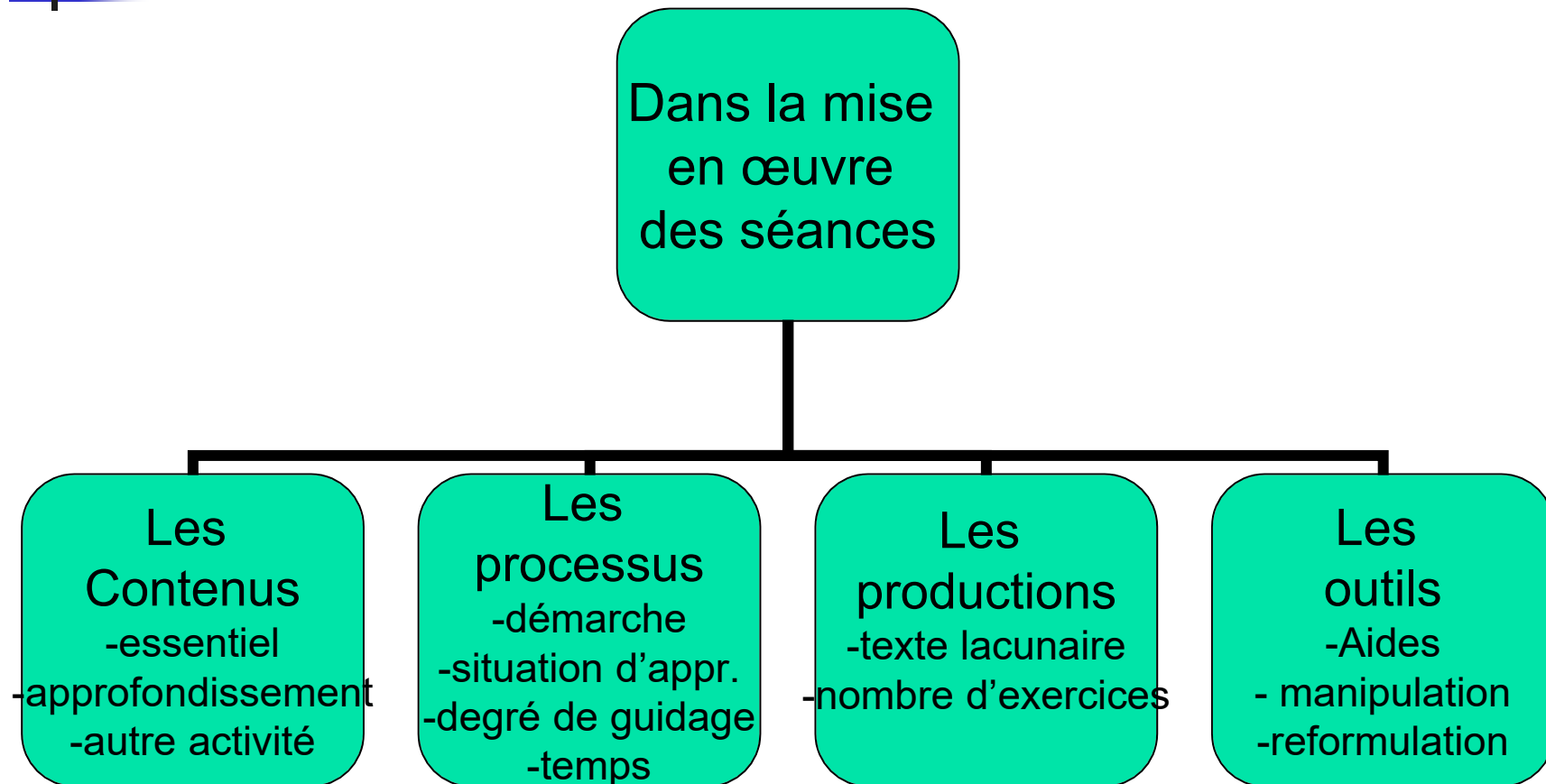


Schéma de différenciation pédagogique



Les variables pour différencier

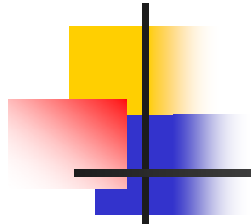
1- Gestion des tâches en fonction des capacités des élèves

- Faire varier la complexité de la tâche : notion de contrats (plan de travail).
- Les élèves travaillent sur des compétences communes à des niveaux différents .

Objectifs

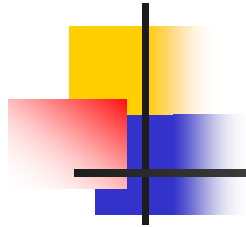
- Adapter le niveau d'exigence
- Permettre à l'élève de réussir

Les variables pour différencier



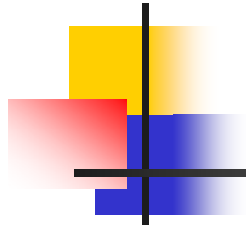
2- GESTION DU TEMPS	OBJECTIFS
Faire varier la durée de l'activité : -Les élèves effectuent une même tâche, la durée de l'activité peut varier . -Les élèves effectuent des différentes tâches , la durée de l'activité peut varier .	Adapter la durée en fonction des capacités des élèves . Développer l'autonomie.
Fixer un temps déterminé : les élèves effectuent la même tâche, la durée est la même pour tous	Donner des repères.
Mesurer la durée de l'activité avec l'élève : pour une tâche donnée, certains élèves mesurent la durée d'exécution.	Améliorer la rapidité d'exécution.
Choisir des plages horaires dans l'emploi du temps en fonction des activités.	Tenir compte du rythme des élèves.

Les variables pour différencier



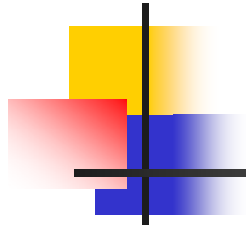
3- Gestion de l'évaluation	OBJECTIFS
Auto évaluation Evaluation avec liste des critères Utiliser un cahier de progrès / de réussites	-Permettre d'identifier ce qui est attendu -Faire prendre conscience de ses progrès

Les variables pour différencier



4- Gestion des outils	OBJECTIFS
Individuels <ul style="list-style-type: none">- Le sous-main- La calculatrice- Le cahier outil	<ul style="list-style-type: none">- Simplifier la tache- Favoriser l'autonomie- Gérer la diversité des stratégies d'apprentissage
Collectifs <ul style="list-style-type: none">- L'affichage - Les livres : manuels, dictionnaires...etc-Les logiciels ...	

Les variables pour différencier



5- Gestion des supports	OBJECTIFS
<ul style="list-style-type: none">- L'ordinateur- Les jeux de la classe ou le matériel de manipulation- Les supports audio	Favoriser l'autonomie <ul style="list-style-type: none">- Réinvestir des connaissances- Proposer des démarches variées

Les variables pour différencier

6- LES ORGANISATIONS (regroupements flexibles)	OBJECTIFS
Groupe homogène Les élèves sont regroupés en fonction de leurs capacités et / ou de leurs besoins	Apporter une aide ponctuelle Remédier (groupe de besoin)
Groupe hétérogène Les élèves sont regroupés selon leurs affinités ou sur commande de l'enseignant	Favoriser l'entre-aide et les procédures.
Binôme homogène Les élèves ont des compétences et des procédures proches	Favoriser interactions et les procédures.
Binôme hétérogène : tutorat Un élève aide un autre sur la base du volontariat des deux	Favoriser l'entre-aide .
Autres propositions - voisinage : chaque élève alterne avec son voisin une phase de question / réponse ou de corrections	Responsabilisation.



Quand différencier?

- AVANT
 1. Préparation de la séquence :
 - Connaissance des élèves
 - Différents itinéraires
 - Evaluation



Quand différencier?

- PENDANT

1. Intervention différenciée; degré de guidage;
2. Moment d'observation.



Quand différencier?

- APRES

1. Remédiation / approfondissement ;
2. Supports d'apprentissage et moyens adaptés.

BIBLIOGRAPHIE

http://www.ac-paris.fr/portail/jcms/pre1_432914/bibliographie-et-sitographie

Comment différencier la pédagogie : cycles 2 et 3, Eric Battut, Daniel Bensimhon, Retz, 2006, (nlle éd. 2009)

Différencier sa pédagogie à l'école maternelle, Sophie Briquet-Duhazé, Nathan, 2009
(2 ouvrages accessibles et pratiques)

La pédagogie différenciée, Halina Przesmycki, Hachette éducation, 1991 (nlle éd. 2008)

L'école, mode d'emploi : des "méthodes actives" à la pédagogie différenciée, Philippe Meirieu, ESF éditeur, 1985 (14eéd. 2004)

Pédagogie différenciée : des intentions à l'action, Philippe Perrenoud, ESF éditeur, coll. Pédagogies, 1997 (nlle éd. 2010)

Les pédagogies différenciées : origine, actualité, perspectives, dir. Jean-Marie Gillig, Bruxelles, De Boeck Université, 1999

Au risque de la pédagogie différenciée, Jean-Michel Zakhartchouk, Institut national de recherche pédagogique, 2001